

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 42  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 42 Василеостровского района)**

**УТВЕРЖДЕН**

Общим собранием работников

Образовательного учреждения

(протокол от 30.03.2021 г. № 6)

**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 42  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
за 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса
2. Оценка системы управления образовательного учреждения
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка востребованности воспитанников
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного учреждения
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности ОУ**

## I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 Василеостровского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ.

Целью проведения самообследования ГБДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления;
- ✓ содержания и качества подготовки воспитанников;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы по реализации образовательной программы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;

### 1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, вступившем в силу с 01 января 2014 г.

Дошкольное образование в ГБДОУ детский сад № 42 осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 42 Василеостровского района Санкт-Петербурга разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Образовательная программа ГБДОУ №42 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс осуществляется через реализацию содержания этой программы по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования.

В 2020 году в Детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тщательно планируется образовательная деятельность - годовое планирование, перспективное, календарное. Педагогами и специалистами образовательного учреждения разработаны рабочие

программы для каждого дошкольного возраста. Это даёт возможность не только реализовать поставленные цели и задачи, но и совершенствовать систему работы.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с планом непрерывной образовательной деятельности, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 в середине учебного года в январе для воспитанников дошкольного возраста проводятся недельные каникулы, во время которых исключается деятельность, требующая умственной нагрузки, и проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла.

#### **Реализация образовательной программы**

В дошкольном учреждении создаются психолого-педагогические, кадровые, финансовые, материально-технические условия для освоения детьми образовательной программы, в том числе развивающая предметно-пространственная среда.

Реализуя образовательную программу, сотрудники ГБДОУ обеспечивают психолого-педагогические условия: уважительно относятся к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях; используют в работе с детьми формы и методы соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательная деятельность в ГБДОУ построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; образовательный процесс **строится в игровой форме**, так как игра – **ведущий вид детской деятельности**.

Педагоги ДОУ поддерживают инициативу и самостоятельность детей во всех видах детской деятельности, а также доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ является познавательное и социально-коммуникативное развитие воспитанников.

Реализация проектной деятельности, позволяет развивать познавательные способности, самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, взаимоотношения со сверстниками.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика, целью которой является оценка индивидуального развития детей, поддержка каждого ребенка и построение его образовательной траектории.

В учреждении функционируют групповые помещения для 12-ти часового пребывания детей, для сна и отдыха воспитанников. В наличии оборудованный музыкально-спортивный зал.

Мебель во всех группах соответствует количеству и росту детей (промаркирована).

Все групповые помещения для осуществления образовательного процесса оснащены необходимыми игровыми и учебно-методическими материалами. В группах обеспечено наличие образовательных, игровых и развивающих центров. Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям технического регламента, СанПин. Созданные в группах условия соответствуют возрастным особенностям детей, обеспечивают возможности для разных видов активностей (игровой, двигательной, исследовательской), а также для уединения. Сменяемость предметов и объектов в групповом помещении отвечает тематической направленности по изучаемой теме.

Материалы для занятий подбираются педагогами в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами и ведущей деятельностью детей в каждом возрастном периоде. Среда

наполнялась и структурировалась в соответствии с контингентом воспитанников, их интересами, социальным опытом, а также тематикой проектной годовой деятельности, реализуемой в группах.

В данной таблице отражены формы и содержание образовательной деятельности и особенности организации предметно-развивающей среды.

Социально-коммуникативное развитие	
Формы и содержание образовательной деятельности	Особенности организации предметно-развивающей среды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков общения, культуры речи, этикета и навыков самообслуживания;</li> <li>• Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• Эстетика труда, трудовые поручения;</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме;</li> <li>• ОБЖ - беседы и игровые ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное пространство, удобное для различных видов деятельности детей;</li> <li>• Организация книжных уголков и «библиотек маленьких читателей»</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок театрализованной деятельности</li> <li>• Материалы и условия для самостоятельной и совместной деятельности детей по развитию социально-личностных качеств</li> </ul>
Познавательное развитие	
Формы и содержание образовательной деятельности	Особенности организации предметно-развивающей среды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность познавательно-исследовательской элементарно-математической направленности, развитие логического мышления.</li> <li>• Проведение наблюдений в природе; Целевые прогулки и экскурсии (на прогулках, на пищеблок, в прачечную, медкабинет)</li> <li>• Элементарное экспериментирование</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Дидактические и развивающие игры</li> <li>• Совместные игры с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация исследовательских развивающих центров</li> <li>• Подборка дидактических и развивающих игр по ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, миром природы</li> <li>• Организация уголка природы в группах</li> <li>• Разнообразный материал для конструирования, экспериментирования</li> <li>• Развивающие и дидактические игры</li> </ul>
Речевое развитие	
Формы и содержание образовательной деятельности	Особенности организации предметно-развивающей среды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, направленная на развитие речи детей (словарный запас, звуковая культура речи);</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Развивающие и коммуникативные игры;</li> <li>• Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей (народные игры, сюжетно-ролевые игры);</li> <li>• Беседы с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация книжных уголков</li> <li>• Подборка дидактических и развивающих игр по развитию речи;</li> <li>• Атрибуты и пособия для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики;</li> <li>• Создание условий для активного речевого творчества детей;</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	
Формы и содержание образовательной деятельности	Особенности организации предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, направленная на развитие творческих способностей детей;</li> <li>• Организация выставок продуктов художественно-эстетической и творческой детской деятельности</li> <li>• Организация работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;</li> <li>• Музыкальные досуги, праздники</li> <li>• Театральные инсценировки, спектакли</li> <li>• Индивидуальная работа,</li> <li>• Совместная и самостоятельная творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры творчества в группах</li> <li>• Музыкальные уголки</li> <li>• Центры декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Дидактические и развивающие игры художественно-эстетической направленности;</li> <li>• Организация среды с учетом эстетических требований и норм.</li> <li>• Оснащение зала с учетом эстетических требований и норм</li> </ul>
Физическое развитие	
<p>Формы и содержание образовательной деятельности</p>	<p>Особенности организации предметно-развивающей среды</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя и бодрящая гимнастика после сна</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Физкультурные НОД</li> <li>• Физкультминутки , динамические паузы</li> <li>• Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</li> <li>• Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные)</li> <li>• Спортивные развлечения, досуги, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение зала необходимым оборудованием и инвентарем для проведения НОД, досугов, праздников</li> <li>• Организация физкультурных уголков в групповых помещениях:</li> <li>• организация «тропинки здоровья» (массажные дорожки);</li> <li>• приобретение и изготовление инвентаря и атрибутов для игр и самостоятельной деятельности детей;</li> <li>• подборка картотек различных комплексов УГГ и подвижных игр</li> <li>• картотеки зрительной гимнастики</li> </ul>

### **Формирование основ здорового образа жизни воспитанников**

Формирование основ здорового образа жизни воспитанников включает в себя:

- ✓ Организацию развивающего пространства в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;
- ✓ Организацию физкультурно- оздоровительных мероприятий
- ✓ Соблюдение режима питания;
- ✓ Использование «здоровье сберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, и др.);
- ✓ Соблюдение режимов двигательной активности во всех возрастных группах

При создании эмоционально благоприятной среды для сохранения и укрепления здоровья детей, мы руководствуемся основным принципом:

Каждый ребенок в детском саду должен ощущать себя любимым, чувствовать к себе интерес и внимание, заботу.

В нашем учреждении эмоционально открытая и безопасная среды для педагогов, воспитанников и их родителей.

Эффективность этой работы зависит от УСЛОВИЙ, повышающих качество образования, созданных в учреждении:

- ✓ профессионализм педагогических кадров;
- ✓ обеспечение материально-технического оснащения ГБДОУ;
- ✓ мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников
- ✓ Адаптация и социализация детей раннего возраста.

### Взаимодействие с семьями воспитанников в ГБДОУ

Формы сотрудничества	Проводимые мероприятия
<i>Знакомство с семьей</i>	Встречи-знакомства, анкетирование семей
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>- Родительские собрания в онлайн - формате</li> <li>- Оформление информационных стендов, наглядная пропаганда</li> <li>- Организация выставок детского творчества,</li> <li>- Размещение и обновление информации на официальном сайте ДОУ;</li> <li>- Переписка по электронной почте, в социальных сетях.</li> </ul>
<i>Образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление информационных стендов, официального сайта ГБДОУ.</li> <li>- Анкетирование родителей по выявлению образовательных потребностей.</li> <li>- Изучение мнений родителей о качестве образовательных услуг.</li> <li>- Анкетирование родителей вновь прибывших детей.</li> <li>- Выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей) в дополнительном образовании</li> <li>- Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, изучение рисунков по теме «Моя семья»</li> </ul>
<i>Совместная деятельность ДОУ и семьи</i>	<p>Привлечение родителей к проведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечеров музыки и поэзии, гостиных,</li> <li>- конкурсов как внутри ДОУ, так и проводимых на районном и городском уровнях</li> <li>- семейных праздников, прогулок, экскурсий</li> <li>- Участие в детской исследовательской и проектной деятельности ДОУ</li> </ul>

## 2. Оценка системы управления образовательного учреждения

**Эффективное и профессиональное взаимодействие** всех участников образовательного процесса обеспечивает успешное, разностороннее развитие личности каждого ребенка.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Общим собранием работников Образовательного учреждения и Педагогическим советом Образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается прозрачность, открытость в



деятельности Образовательного учреждения.

Регулярно проводятся заседания коллегиальных органов управления в образовательном учреждении.

Тактическое управление находится в компетенции Педагогического совета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

В отчетном году реализуемая образовательная программа была выполнена во всех группах в полном объеме.

Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 42 проводилась:

- в мае 2020 г., с целью определения динамики индивидуального развития каждого ребенка в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования.

- в сентябре 2020 г., с целью выявления особенностей развития воспитанников для последующего учета при планировании и осуществлении образовательного процесса;

В диагностической работе принимали участие педагогические работники, специалисты ГБДОУ всех возрастных групп образовательного учреждения.

Результаты педагогической диагностики оформлены на начало и конец учебного года.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Большое значение в формировании разносторонней личности ребенка дошкольного возраста играет развитие игровых умений, развитие культурных форм игры, самостоятельности, инициативы, творчества у детей в ходе игровой деятельности; создание необходимых условий для развития игровой деятельности; всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное); формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

В данном направлении образовательной деятельности нами проводится следующая работа:

- обучение детей правилам дорожной безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование основ безопасности.

Проведены мероприятия в рамках «Единого дня детской дорожной безопасности», профилактической акции «Внимание – дети!», «Зеленый огонек», игра по станциям «Безопасно отдыхать – все о лете надо знать».

- формирование здорового образа жизни, правильного питания и гигиены здоровья: Дни здоровья (по сезонам), образовательные ситуации, различные мероприятия, направленные на организацию здоровьесберегающего процесса: проведение во время занятий упражнений на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз, проведение физкультурных минуток, утренней гимнастики и бодрящей гимнастики после сна. В 2020 году педагогами проведены запланированные досуговые мероприятия: «На пути к победе», «Юный спортсмен», «Мой папа- самый лучший», «Веселый стадион», «Наш футбол», «Витаминка».

- формирования культурного поведения детей, умения дружить, уважительно относиться к сверстникам и взрослым: «День друзей», цикл встреч: «Встречи с интересными людьми»

- обогащение знаний детей о своей стране, родном городе, своей семье: видео - презентация «Семейный альбом», литературно-творческая гостиная в онлайн формате «Город герой - Ленинград»,

- продолжали знакомить детей с историей русской культуры, традициями и обычаями, промыслами русского творчества:, онлайн экскурсий - «Город Мастеров», онлайн мастер-классов «Пасхальные куличи», творческих онлайн мастерских «Народная игрушка – вместе с мамой».

В отчетный период в детском саду активно велась работа по организации пространства для развития игровой деятельности. Это насыщение и разнообразие атрибутов для сюжетно ролевых игр, организация центров дидактических игр, строительно-конструктивных, театрализованных.

Педагогами постоянно проводилась работа по формированию навыков культурного поведения: детей учили здороваться со всеми в детском саду, называть по имени и отчеству, разрешать конфликтные ситуации путем договоренности и компромиссных решений; воспитатели формировали навыки культурного поведения во время приема пищи, знакомили с правилами этикета.

Продолжалась работа по приобщению дошкольников к труду, представлена соответствующая среда развития (дидактические и сюжетные игры), организована совместная и самостоятельная деятельность, в том числе, игровая, а также велась работа по формированию навыков самообслуживания и организации дежурств. У детей систематически формируются навыки самообслуживания, первичные представления о труде взрослых, воспитывается ценностное отношение к своему и чужому труду.

Проводилась работа по формированию основ экологической культуры и безопасного поведения в природе: педагоги проводили беседы, показывали презентации, организовывали досуги: «За чистый город», игровой экологический досуг «Земля – наш общий дом»; создан сборник экологических сказок. Каждый год педагоги организуют «Огород на подоконнике», вместе с детьми сажают и выращивают зелень, овощи.

Педагогами изучался и обобщался опыт работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для дальнейшего внедрения в образовательную деятельность.

Важнейшим направлением в дошкольном образовании по праву считается образовательная область «Речевое развитие». Необходимо научить ребенка правильно говорить, выражая свои мысли и эмоции, умение строить свою речь правильно и свободно общаться со сверстниками и взрослыми людьми;

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество у детей в ходе речевой деятельности;

Для этого нами созданы необходимые условия для развития речевой деятельности;

Наша деятельность была направлена на организацию развивающей речевой среды в группах.

Разработана система планирования по речевому развитию, лексические темы согласованы, с осуществлением взаимосвязи и преемственности проводится работа по развитию грамматического строя речи, обучение грамоте. Активное участие детей:

- Выступление на праздниках, досугах, в театральных постановках.
- Литературные чтения

Анализ развития речевой деятельности показал, что во всех возрастных группах дети стали общаться более свободно, обогатился речевой запас, речь стала более четкая и грамотная, повысилась культура речи, с применением вежливых слов и обращений, дети научились читать стихи выразительно, эмоционально.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательских способностей детей** является неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольном учреждении.

- ✓  Созданы условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развитие наблюдательности и любознательности;
- ✓  Работа по развитию навыков моделирования и конструирования из различных материалов;
- ✓  Формирование элементарных математических представлений;
- ✓  Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- ✓  Созданы условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, познавательных и творческих.
- ✓  В предметно-пространственной развивающей среде в каждой возрастной группе организованы центры «Мир вокруг нас», проводятся детские опыты и эксперименты; в младшей группе реализуется годовой проект «Юные исследователи», направленный на развитие мышления, логики, познавательной активности в процессе экспериментирования, развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
- ✓  Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах, викторинах, акциях и познавательных проектах.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусств, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, развитие творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

Для достижения задач этого направления в нашем учреждении организуется совместная деятельность педагогов с детьми – изобразительная деятельность, лепка, аппликация, музыка, моделирование. Используются нетрадиционные техники рисования и моделирование из различных материалов. Регулярно организуются выставки детского творчества в группах, где можно увидеть палитру детских рисунков и поделок.

На уровне детского сада проведены онлайн - мастер-классы «Фартук для Мамы», «Новогодняя игрушка».

Воспитанники нашего учреждения под руководством воспитателей групп, музыкального руководителя принимали активное участие в творческих конкурсах разных уровней, таких как: детских работ ЦРДБ «Чудеса из зимней сказки», «Музыкальная мозаика», олимпиада для дошкольников по естественным наукам «Умка – 2020», «Самая красивая кормушка», «Разукрасим мир стихами», олимпиада в дистанционном формате для дошкольников «Знатоки спорта». Многие из участников награждены дипломами победителей и призеров.

В развивающей среде всех возрастных групп организованы центры творчества с многообразием оборудования и материалов для творчества. Педагоги ГБДОУ стимулировали активность детей в условиях свободного выбора деятельности, что позволило реализовывать творческий потенциал каждого ребенка. Все материалы находятся в свободном доступе детей, каждый воспитанник свободен в выборе и возможности передавать свои эмоции и восприятие окружающей действительности.

Музыкальные занятия приносят много положительных эмоций воспитанникам. В отчетный период проведены мероприятия ко всем праздникам и памятным датам. Для детей организованы театральные спектакли с участием детей, педагогов. Дети с удовольствием смотрят такие спектакли, а также сами участвуют в театральных постановках.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Одной из главных задач дошкольного образования является **сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:**

Следуя этому, перед нами стоят следующие цели:

□ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

□ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

□ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

□ Развитие интереса и любви к спорту

□ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

□ Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Для реализации данной образовательной задачи, нами были запланированы и проведены следующие виды деятельности и мероприятия данного направления:

- оздоровительные мероприятия: массажные дорожки, воздушное закаливание, прогулки и т.д.

- физкультурные занятия

- все виды игровой деятельности, где особое внимание отводится физкультурным минуткам и паузам, подвижным играм

- рассказы, беседы, игровые ситуации по основам здорового образа жизни

- спортивные праздники, досуги, Дни здоровья

- участие всех участников образовательного процесса в конкурсах «Веселые старты»

В течение года были проведены физкультурные мероприятия:

«Зимняя Олимпиада», «Мой папа- самый лучший», «Доктор Пилюлькин».

**Анализ организации пространственной предметно-развивающей среды в группах образовательного учреждения**

В 2020 году в ГБДОУ продолжалась работа по оптимизации развивающей среды в группах в

соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно создание условий для реализации потребности ребенка в игровой деятельности и возможности самовыражения. В рамках реализации данного направления работы были проведены мероприятия:

- Консультации для педагогических работников
- Обмен опытом по организации и оснащению развивающих центров в группах разного возраста
- Взаимные смотры развивающей среды
- Посещение педагогами открытых мероприятий в ГБДОУ района

Все проведенные мероприятия внесли огромный вклад в оптимизацию развивающей среды ДОУ.

Развивающая среда в группах соответствует ФГОС ДО: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **4. Оценка востребованности воспитанников**

В 2020 году выпустили – 14 обучающихся, поступили в ГБОУ СОШ – 14 воспитанников, из них в ГБОУ Гимназию № 642 поступило 3 воспитанника, в общеобразовательные школы ГБОУ СОШ № 6 – 2 воспитанника, № 12 – 2 воспитанника, № 586 – 1 воспитанник, № 15 – 1 воспитанник, № 35 – 1 воспитанник, № 18 – 1 воспитанник, № 4 им. Кусто – 2 воспитанника. Все выпускники ГБДОУ детский сад № 42 успешно поступают в общеобразовательные школы.

#### **5. Оценка кадрового обеспечения**

Одной из приоритетных задач образовательного учреждения является развитие кадрового потенциала.

Для оценки кадрового потенциала в нашем учреждении в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ были проанализированы следующие показатели:

- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- ✓ уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- ✓ распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- ✓ непрерывность профессионального образования и развития педагогических работников образовательной организации

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 Василеостровского района Санкт-Петербурга характеризуется качественным составом педагогического коллектива.

**Заведующий ГБДОУ детский сад № 42-** Яблокова Любовь Васильевна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж 28 лет, в данном дошкольном учреждении 4 года 7 месяцев в данной должности.

В ГБДОУ работают грамотные, профессиональные педагоги, медицинский работник, способные создать благоприятные, оптимальные условия для гармоничного развития детей и их оздоровления, каждый из которых осуществляет деятельность в соответствии с занимаемой должностью, а также – совместную деятельность, обеспечивающую преемственность усилий каждого.

#### **Образовательный уровень педагогов.**

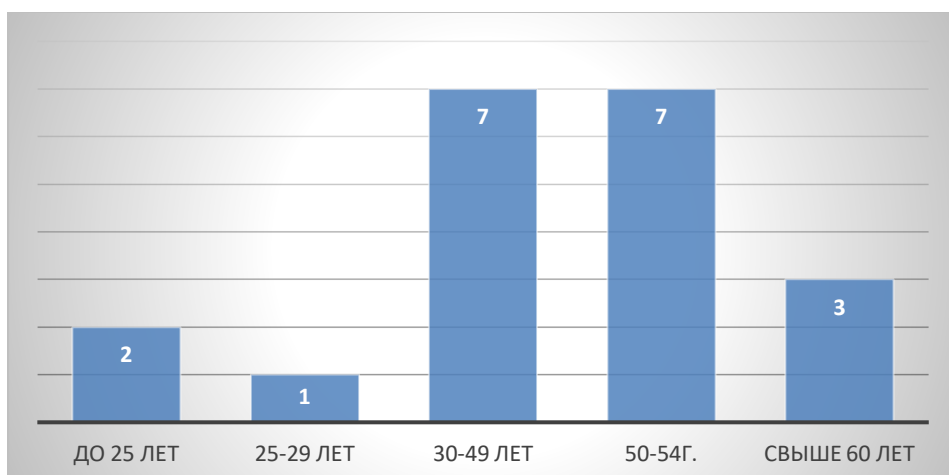
В учреждении работает 15 педагогических работников, из них 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог, 1 педагог организатор, 11 воспитателей.

## Кадровый потенциал

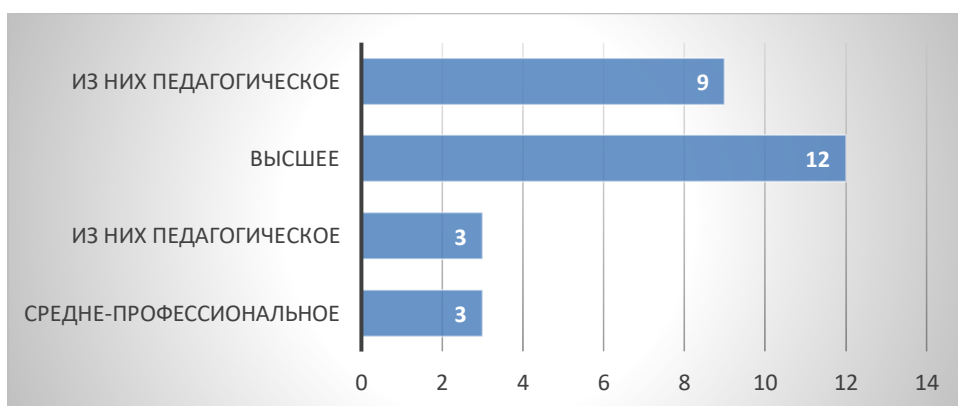
### Педагогическая специализация



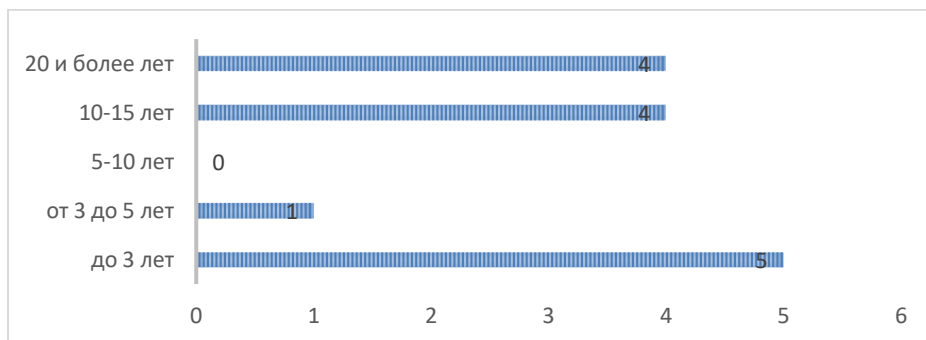
### Возрастной показатель



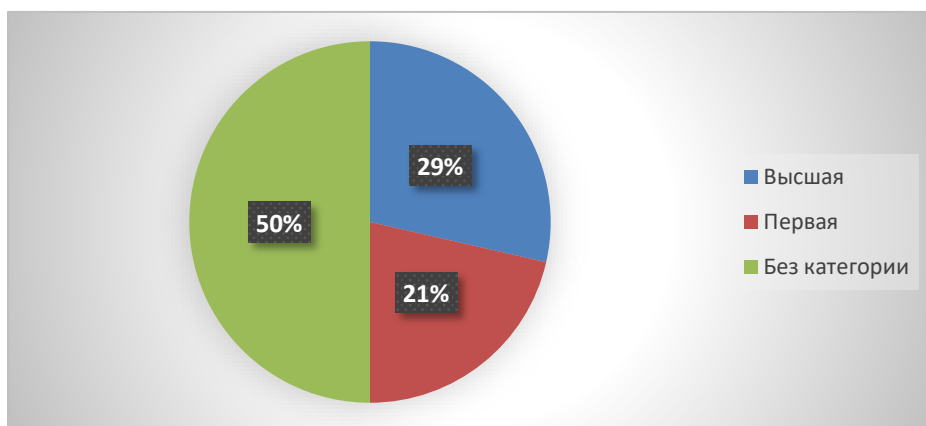
### Образование



## Стаж педагогической работы



## Сведения о квалификационной категории



Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию:

✓ Повышение компетентности педагогов на базе учреждения:

- Просмотры вебинаров на различные темы «Планирование образовательной деятельности», «Проект разработки программы воспитания»

- Консультации старшим воспитателем – «Планирование образовательной деятельности», педагогом – психологом – «Развитие речи дошкольников»

✓ Повышение компетентности педагогов на базе учреждений дополнительного профессионального образования:

- ИМЦ Василеостровского района СПб

- СПб АППО

- СПБ ИОКОиИТ

- Северная Столица

- Центр непрерывного образования и инноваций

✓ Педагоги публикуют свои авторские проекты, методические разработки и статьи на всероссийских и городских сайтах в сети Интернет:

▪ Публикация методической разработки Быстровой Т.В. «Поход в зоопарк» в электронном журнале «Экстернат.РФ» (<https://aneks.center/>)

▪ Публикация статьи Быстровой Т.В. «Формирование здорового образа жизни дошкольников на основе использования нетрадиционных оздоровительных средств» в электронном журнале «Экстернат.РФ» (<https://aneks.center/>)

▪ Публикация статьи «Важность физического воспитания ребёнка дошкольного возраста» (<https://nsportal.ru/>)

▪ Публикация статьи «Кукольный спектакль «Репка»» (<https://nsportal.ru/>)

▪ Публикация статьи «Кукольный спектакль «Колобок»» (<https://nsportal.ru/>)

▪ Публикация конспекта «Эстафета в детском саду «В гости к Солнышку»» (<https://nsportal.ru/>)

✓ Педагоги принимают участие в семинарах, конференциях, организуемых другими дошкольными учреждениями

✓ Выступление на городском семинаре «Технологии работы с детской аудиторией на праздничных мероприятиях»

✓ Выступление на всероссийском семинаре на тему: Значение игры в развитии вестибулярного аппарата, зрительно-моторной координации, фонематического слуха»

▪ Участие музыкального руководителя в 12-ти онлайн-конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» – имеется сертификат;

▪ Участие в седьмом Всероссийском онлайн-форуме-конференции «Воспитатели России» «Здоровые дети-здоровое будущее»

▪ Участие в онлайн-конференции «Технологии в образовании. Сделано в России»

▪ Участие во Всероссийском онлайн семинаре «Музыкальное воспитание: Современные подходы и технологии»

▪ Выступление на Всероссийском семинаре "Психологический портрет личности

Результатом активного участия педагогов в различных конкурсах и семинарах являются многочисленные дипломы и грамоты победителей, сертификаты участников.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы условия для методической и информационной поддержки педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы условия для методической и информационной поддержки педагогических работников.

## **6. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения**

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методического объединения образовательного учреждения.

В нашем учреждении ведет свою деятельность методическое объединение, целью которого является обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала, распространение актуального педагогического опыта.

Перед нами стояли следующие задачи:

Повышение методической грамотности и формирование практических умений педагогов.

Побуждение педагогов на распространение передового опыта работы с дошкольниками через различные формы, участия в методической работе.

Изучение методической литературы.

Методический кабинет оснащен необходимым оборудованием и учебно-методическим материалом.

В дошкольном учреждении пополнено детское оборудование: мебель, столы, стулья, шкафчики для раздевания, кровати для детей, а также мебель для пособий педагогов (шкафы, тумбы)

ТСО: компьютер (ноутбук) –8, принтер -1, МФУ -7, телевизор с DVD проигрывателем -1, телевизор -2, музыкальных центров-1, магнитофон - 1, факс-1, мультимедиа экран –1, интерактивная доска – МИМИО – 1. Планируется приобретение планшетов для использования в работе на электронных платформах.

В социальной сети «ВКонтакте» созданы группы по инициативе педагогов и родителей для информации и взаимосвязи по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Создана и размещена на информационных стендах для родителей всех групп «Визитная карточка групп».

Работает и постоянно обновляется официальный сайт ГБДОУ детский сад № 42 Василеостровского района Санкт –Петербурга.

Вся информация открыта и доступна для ознакомления всем участникам образовательного процесса нашего учреждения.

Прогулки с детьми проводятся на прогулочная площадка – расположенных по адресу: ул. Наличная, между домами 19, 21 (Территория, находящаяся в ведении Муниципального округа «Гавань»).

Вся информация открыта и доступна для ознакомления всем участникам образовательного процесса нашего учреждения.

**Вывод:** В ГБДОУ создана достаточно оснащенная материально-техническая база. В детском саду функционируют музыкально - спортивный зал. Образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен современным инновационным оборудованием, обеспечен необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс методическими и наглядными пособиями обеспечен.

### 7. Оценка качества материально-технической базы

Вся образовательная деятельность ДОУ определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с правилами пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Образовательный процесс оснащён наглядными, дидактическими пособиями, учебно-игровым оборудованием.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), находится здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении)

В групповых помещениях организованы разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

В группах имеются массажные коврики для стоп, мелкий физкультурный инвентарь Развивающая предметно-пространственная организация помещений соответствует ФГОС ДО и обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

В 2020 году в группы приобретены игрушки, спортивный инвентарь, методическая литература; игровое оборудование, магнитно-маркерные мольберты и др..

В учреждении функционируют музыкально- спортивный зал, оснащенные специальным оборудованием.

**Вывод:** В ГБДОУ создана достаточно оснащенная материально-техническая база. В детском саду функционируют музыкально-спортивный зал. Образовательный процесс дошкольного учреждения обеспечен необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Состояние здания учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс методическими и наглядными пособиями обеспечен.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, посещающих ГБДОУ, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает направления коммуникация, труд, безопасность.

Образовательная область «познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и представлений об окружающем мире, о человеке,



обществе, природе.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи посредством специальных методов и приемов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество.

Продолжительность рабочей недели - 5 дней (понедельник-пятница).

Продолжительность учебного года- с 1 сентября по 31 августа.

Количество групп - 6.

**Программа реализуется:**

▪ В форме непрерывной образовательной деятельности (НОД) для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;

В форме образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.)

**Самостоятельная деятельность детей:** ежедневно в игре и самостоятельной деятельности детей в уголках развития.

Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

**В ГБДОУ детский сад № 42 Василеостровского района имеются:**

- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет- 1;
- медицинский кабинет - 2;
- процедурный кабинет -2;
- музыкально- физкультурный зал (совмещенный)-1;
- групповые помещения- 6;

Все групповые помещения оснащены мебелью (шкафчики для раздевания, столы, стулья, детская мебель по углам), пищеблок оснащен кухонным оборудованием.

В ГБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно и обучающимся и работникам. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

## Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Помещения ДОУ	Группы	Музыкально - спортивный зал	Методическ ий кабинет
Технич. средства			
Телевизор	+		
Магнитофон	+	+	
DVD	+	+	
Музыкальный центр		+	
Пианино		+	
Ноутбук с программным обеспечением	+		+
Компьютер стационарный	+		+
Мимио-доска		+	

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В дошкольном учреждении материально-техническая база способствует жизнеобеспечению и развитию детей, ведется систематически работа по обновлению развивающей предметно - пространственной среды.

При создании ПП РС в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы в соответствии с ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ГБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный и оборудованный физкультурно-музыкальный зал. В детском саду собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая литература, дидактические пособия.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) обучающихся. Поэтому коллектив ГБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

При создании РППС в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации.

В ГБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный и оборудованный музыкально-спортивный зал.

Можно сделать вывод, что в ГБДОУ детском саду организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В детском саду собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая литература, дидактические пособия.

### **Дополнительные образовательные услуги:**

С 01.11.2020 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «АБВГДейка», «Говорим правильно», «Юные Петербуржцы»

#### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В ГБДОУ создана организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ГБДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Служба мониторинга:

- ✓ разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- ✓ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- ✓ содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и

- общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет дошкольного учреждения согласно Уставу и положению о педсовете:

- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- ✓ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

### **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО образовательного учреждения.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к педагогическим условиям

обновление уголков для родителей по предупреждению распространения COVID-19

постоянное обновление сайта ДОУ

наличие системы педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

оценка возможности предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;

оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.).

динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

- требования к кадровым условиям

укомплектованность кадрами;

образовательный ценз педагогов;

уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

динамика роста категорийности;

результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

наличие кадровой стратегии.

- требования материально-техническим условиям

-закупка средств индивидуальной защиты (маски перчатки), в целях не распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

-проведено обследование и заключены акты по доступной среде

-заключён договор на поставку горячего питания с ОА "Фирма Флоридан".

- требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

- требования к развивающей предметно-пространственной среде

соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ГБДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
  - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
  - уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы педагогических условий реализации основной

образовательной программы (ОП ДО);

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ГБДОУ.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБДОУ.

### **Заключение**

Анализ работы ГБДОУ показал, что в дошкольном учреждении создается и постоянно улучшается материально-техническая база. Развивающая Предметно- пространственная среда и кадровые ресурсы являются хорошей базой для организации образовательного процесса с детьми и решения основных направлений деятельности ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Об эффективной работе детского сада также свидетельствуют грамоты, дипломы, сертификаты за участие педагогов и обучающихся дошкольного учреждения в мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня; отзывы родителей и общественных организаций.

К перспективам развития дошкольного образовательного учреждения следует отнести:

- повышение качества образования, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности ГБДОУ.
- повышение профессионализма и компетентности педагогов;
- создание оптимальной модели взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию личности ребенка, развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков;
- обеспечение вариативности и доступности образовательных программ;
- обеспечение открытости системы для ее основных участников: родителей, воспитанников, педагогов, общественности;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их совместную деятельность;
- совершенствование материально-технической базы (обновление детской мебели, пополнение методической литературы, приобретение холодильника, медицинского оборудования, приобретение мультимедийного проектора).

**Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 42 Василеостровского района,  
подлежащей самообследованию (в соответствии приказом Министерства образования и  
науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) по состоянию на 31.12.2020**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	108 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146 человек /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,4 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/80%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/60%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/20%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/20%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/47%
1.8.1.	Высшая	4 человек/27%
1.8.2.	Первая	3 человек/20%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6 человек/40%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/20%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную	15 человек/ 100%
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7,7 %
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	



2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Всего площадь групповых: Наличная ул. – 290 кв.м. - музыкально-спортивный зал – 72,6 - на одного реб.: 3,5 кв. м. Всего площадь групповых: Гаванская ул.-147.6 кв. м. - на одного реб.: -2,5_ кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1. Наличная ул.: Музыкально-спортивный зал- 72,6 кв. м. Кабинет в муз. зале 10,8 кв. м. Итого:83,4 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала (совмещенный)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

#### Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	44 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	44 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	44 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	5/11,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.17.1	Высшая	1/50%
1.17.2	Первая	1/50%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.18.1	До 5 лет	1/50%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	5
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1
2.2.1	Учебный класс	1
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Заведующий

Л.В. Яблокова