

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 42 Василеостровского района)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детским садом № 42
Василеостровского района
Л.В. Яблоковой
Приказом от 31.08.2022 № 64-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
группы раннего возраста
«Карапузы»
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации 1 год

*Составили воспитатели:
Коротина Екатерина Сергеевна
Терехова Виктория Владимировна*

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Возрастные особенности детей 2-3 года	5
1.1.4	Целевые ориентиры	6
1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	13
2.3.	Перспективное календарно-тематическое планирование	14
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	17
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19
3.1.	Распорядок дня. Организованная образовательная деятельность	19
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	20
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	24
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
	Приложения 1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 2. Режимы дня 3. Режим двигательной активности 4. Режим занятий	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	<p>Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 Василеостровского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 N 2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»• Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»• Устава ГБДОУ детского сада № 42 Василеостровского района <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе авторской программы: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е издание, доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы	<p>Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none">• охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие• обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса• создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром• объединять обучение и воспитание в целостный образовательный

	<p>процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности • формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей • обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
<p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.</p> <p>Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.</p> <p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка разнообразия детства • Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека • Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей • Позитивная социализация ребенка • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сотрудничество Организации с семьей • Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами • Индивидуализация дошкольного образования • Возрастная адекватность образования. • Развивающее вариативное образование. • Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. • Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы. • Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы • Принцип интеграции • Принцип здоровьесбережения • Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

1.1.3
Возрастные
особенности
детей 2-3 лет

Общее количество детей: 18 из них: мальчиков - 9, девочек - 9.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

<p>1.1.4 Целевые ориентиры</p>	<p>К трем годам ребенок: интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
<p>1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</p>	<p>Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.) • игровой деятельности • познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности) • художественной деятельности

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• физического развития.
Результаты диагностики используются для решения следующих задач:• Индивидуализация образования
Оптимизации работы с группой детей
Организация в качестве инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий:• Методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт Методы диагностики нервно - психического развития детей раннего возраста / под ред. В.А. Доскина. – М.: 2019. – 80 с• «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной ОУ». Верещагиной Н.В.: - СПб. ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС»,2016 |
|--|--|

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур

«Геометрическая мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый—холодный, легкий тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка—маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с названиями предметов

ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое ит.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе. **Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

| существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

| глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

| прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

| наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!»),

«Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы:

«Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой

деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова

«спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного

поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплюсненного комочка (миска, блюдец). Учить

соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Название вариативных форм, способов, методов и средств
Инвариантные, в соответствии с Примерной программой
2.1 Свободная игра (игры, возникающие по инициативе ребенка)
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с людьми Игра-исследование (игра- экспериментирование): с Игрушками для экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно- отобразительные)

<p>2.2 Игры, возникающие по инициативе взрослого Обучающие игры: дидактические предметные игры Обучающие игры: сюжетно- дидактические игры Обучающие игры: подвижные игры Обучающие игры: музыкальные игры Досуговые: игры-забавы Народные игры: сенсорно-моторные Народные игры: адаптивные Народные досуговые игры: тихие и забавляющие</p>
<p>3. Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой</p>
<p>Проектная деятельность и культурные практики Праздники</p>

2.3 Перспективное календарно-тематическое планирование

Тематический модуль для детей от 2-3 лет

месяц	Но ме р не де ли	Модуль	Лексическая тема	Итоговое событие (мероприятие)	Продукты модуля	
				Форма и название	продукт модуля для детей	продукт модуля для родителей
09		Адаптация/ Здравствуй, детский сад!	Знакомство с группой	Консультация для родителей «Адаптация в детском саду»	Организация уголка уединения	Фотовыставка «Я дома»
10	1	Затейница Осень	В осеннем лукошке всего понемножку	Осенний досуг	Выставка «Золотая осень»	Фото-слайды для родителей «Наша осенняя прогулка»
	2		Деревья осенью			
	3		Овощи			

	4		Фрукты			
	5		Ягоды			
11	1	Я в мире человек	Человек. Части тела и лица	Беседа «Что такое хорошо и плохо»	Выставка аппликация «Веселый человечек»	Консультация «Роль семьи в жизни ребенка»
	2		Моя семья			
	3		Мой дом			
	4		Что такое хорошо, что такое плохо			
	5	Одеваюсь сам	Одежда, обувь, головные уборы			
12	1	Зимушка-Зима	Зимушка-зима к нам пришла сама	Новогодний праздник	Выставка поделок «Зимние чудеса»	Новогодние открытки
	2		Деревья зимой			
	3		Главные украшения Новогоднего праздника			
	4		Зимние забавы			
	5		На пороге Новый год			
1	2	Наши пушистые питомцы	Домашние животные	Прослушивание аудиозаписи с пением различных птиц	Дидактическая игра с детьми «Угадай кто как кричит» с использованием масок животных и птиц	Выставка детского творчества
	3	Как зимуют дикие звери?	В гостях у лесных жителей			
	4	Пернатые друзья	Птицы зимой			
2	1	Транспорт	Мы и едем, мы и мчимся	Стенгазета «Наши защитники»	Девочки дарят подарки мальчикам	Поздравительные открытки папам, дедушкам и мальчикам
	2		Большие и маленькие машины			
	3		Автомобили помощники			
	4		Папин день			
3	1	Сюрприз для мамы	Праздник весны	Музыкальный праздник	Мальчики дарят подарки	Поздравительные открытки

	2		Мамин день	«Поздравляем бабушек и мам»	девочкам	мамам, бабушкам и девочкам
	3	Народные игры и забавы	Народные игры			
	4		Народная игрушка			
	5		Устное народное творчество			
4	1	К нам пришла весна	Жизнь людей весной	«Мы сажаем лук»	Выставка детских рисунков по теме	Совместное творчество детей и родителей «Весна-красна»
	2		Птицы весной			
	3		Дикие животные весной			
	4-5		Огород на подоконнике			
5	1	Солнышко лучистое, улыбнулось весело	Природный мир	Выставка «Моя любимая сказка»	Коллективная работа «Праздничный салют»	Фотоколлаж «Люблю по городу гулять»
	2		Правила дорожного движения			
	3		В гостях у сказки			
	4		Семейные традиции			
6	1	Вот оно какое, наше лето!	В гостях у лета	Играем с ветром (Вертушки)	Выставка рисунков на асфальте	Оформление уголка безопасности для родителей «Безопасность дома и на улице»
	2		Цветы			
	3		Летние забавы			
	4		Безопасность			
	5		Солнце, воздух и воды-наши лучшие друзья			
7	1	В деревню к бабушке	Ползает и летает, кто это бывает	Развлечение на улице «Шоу мыльных пузырей»	Выставка детского творчества	Фотоколлаж «На природе»
	2		Летняя корзинка чудес			
	3		В гостях у бабушки в деревне			

	4		Витамины растут на грядке			
8	1	До свидания, лето!	Лето в городе	Проведение спортивного досуга на улице «Мы веселые ребята»	Развлечение на улице «Самая высокая башня из песка»	Фотовыставка «Как я провел лето»
	2		Неделя спорта и здоровья			
	3		Веселые игры и забавы			
	4		Мой детский сад			

Перечень обязательных праздников в детском саду:

Группа	Праздник
Младшая группа	«Осенний праздник», «Новый год», «8 марта»

2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Унифицированные формы наблюдения в 5-и видах детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ В сюжетной игре ✓ в игре с правилами ✓ в продуктивной деятельности ✓ в познавательно-исследовательской деятельности в двигательной активности 	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, Май

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников:

- развитие компетентности родителей
 - вовлечение родителей в участие в жизнь детского сада
- Совместная деятельность с родителями:
- тематические консультации
 - наглядная агитация (буклеты, консультации)
 - дни открытых дверей
 - родительские собрания
 - совместные развлечения, праздники
 - совместное творчество (выставки, конкурсы)

Месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
9	Общее родительское собрание	«Задачи работы группы в новом учебном году»	Нормативно-правовые документы: ФГОС и др.	Заведующий Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	
	Индивидуальные консультации и рекомендации	«Как помочь малышу адаптироваться к условиям в ДОУ»	Подготовка сообщения, литературы	Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	
	Наглядная информация	«Игра в жизни дошкольника, игрушки для детей 2-3 лет»	Оформление стенда	Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	
	Выставка-конкурс (совместная со взрослыми поделка)	«Золотая осень»	Оформление выставки	Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	
11	Папка - передвижка	«Подвижная игра - как средство физического развития ребенка»	Подготовка литературы для родителей	Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	
	Оформление фотовыставки	«Люблю тебя, мамочка!»	Оформление стенда	Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	
12	«Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Активизация совместной деятельности взрослого и ребёнка	Оформление выставки, подбор стихотворных текстов	Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	

		«Зимний праздник»		Музыкальный руководитель	
	«Итоги работы за первое полугодие»	Собрание	Подготовка итогового листа по результатам наблюдений в группе	Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	
1	Фотовыставка	«Зимушка-Зима»	Оформление выставки	Воспитатели Коротина Е.С. Терехова В.В	
2	Консультация для родителей	«Здоровье ребенка - в ваших руках»	Подготовка сообщений, литературы	Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	
	Фотовыставка	«Моя бабуля»	Оформление стенда	Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	
4	Наглядная информация	«Артикуляционная гимнастика для детей 2-3 лет»	Подготовка конспекта, сообщений, литературы	Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	
5	Родительское собрание	«Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год»	Подготовка сообщений, анкет, презентации «Вот и стали мы на год взрослей!»	Ст.воспитатель: Воспитатели: Коротина Е.С. Терехова В.В	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Распорядок дня. Организованная образовательная деятельность

Режимы дня составлены с расчетом полного дня (12-часового пребывания)
понедельник - пятница с 7.00 - 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье (см. Приложение 2)

Режим двигательной активности (см. Приложение 3)

Режим занятий (см. Приложение 4)

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;

- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции • Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей • Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями • Набор фрукты-овощи • Медицинский набор • Набор посуды • Салон красоты • Набор парикмахера • Набор «Чистюля» • «Магазин» • «Плотник» • «Пекарь» • Наборы предметов для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Салон красоты», «Повар», «Семья», «Магазин», «Строители», «Дочки- матери», «Парикмахер» • Набор посуды , Медицинский набор, Набор игровой • «Быстро», Набор игровой «Няня», Посудомоечная машина, Домик кукольный, пылесос, мебель кукольная, конструктор ЛЕГО, Кукла • «Карапуз», Кукла малышка, Кукла «Юлька», Мобильный телефон, игра «Поймай уточку», Паркинг, Самосвал «Салют», Автомобиль с открытым верхом, Набор инструментов, Набор фрукты-овощи, Волчок • «Колобок», Грузовик, Игрушка «Весы», Игрушка-неваляшка • «Лисенок», Катер «Патрульный» Неваляшки веселые ЗОО, Самолет • Ястреб, Самосвал «Мудрец», Машина «Скорая помощь», «Пожарная», гоночная «Спринт», легковая «Мустанг», Утюг и гладильная доска, Полосатый жезл, Автомобиль бортовой Трактор с ковшем, Мега экскаватор, Аэропорт «Play City», Конструктор «Зоопарк», • Конструктор строительный XXL, Конструктор ЛЕГО зоопарк, Конструктор KNEX, Светофор

	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Набор игровой «Сад-огород», «Полдник», «Ланч», «Бутерброд», «Борщ», «Дары огорода», «Винегрет», «Лето», «Тропикана», • «Магазин», «Дочки-матери», «Гольф», «Плотник», «Фруктовое ассорти», «Большое ассорти», «Большой набор овощи-фрукты», • «Набор фруктов», «Скатерть самобранка»
Речевое развитие	
Уголок для театрализованных игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски • Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы, платки и тд) <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Матрешки «Маша и медведь», «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Колобок» • Куклы Би-Ба-Бо • Настольный театр
Центр мелкой моторики	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Мозайки • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши - Шнуровки
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Музыкально-дидактические игры • Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками • Атрибуты для музыкальных игр (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.) • Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов • Сюжетные картинки с изображением музыкантов
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров и цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские • Стаканчики для воды • Графареты • Губки, ластик, салфетки • Ткань

	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилин
Физическое развитие	
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Детский спортивный инвентарь: кегли, мячи, флажки, полоса препятствий, кольцеброс • Мячи • Обручи • Ленты разных цветов на колечках • Кубики маленькие и средние • Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания • Массажные коврики <ul style="list-style-type: none"> • обручи, мячи, флажки, мяч массажный, гольф, Полоса препятствий, • Кольцеброс «Зайчики»
Познавательное развитие	
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • фигурки животных • Транспортные игрушки • Иллюстрации, схемы строения • Конструктор строительный XXL • Конструктор напольный деревянный
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор ЛЕГО с фигурками • Конструктор «зоопарк» • Конструктор мозайка • Конструктор деревянный Томик
Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Доска-вкладыш Томик : «геометрическая большая», «Животные», «Игрушки», «Лес», «Овощи», «Фрукты» • Кубики «Герои сказок», «Животные», «Игрушки», «Овощи» • «Транспорт», Фрукты-ягоды» • «Предметы», «Растительный мир» • Настольная игры: «Животные и их детеныши», «Большой - маленький», «Кто больше, кто меньше», «Мой дом», «Найди пару», «Насекомые», «Парные коврики», «Подбери по смыслу», «Собери картинки в ряд», «Транспорт», «Уютный домик». • Мозайки • Пазлы • Настольная игра «Животные и их детеныши, «Мой дом», «Найди пару», • «Насекомые», «Парные коврики», «Подбери по смыслу», «Подбери по цвету и форме», «Собери картинки в ряд», «Транспорт», «Уютный домик»
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Доска-вкладыш Томик «геометрическая большая» <input type="checkbox"/> Картинки с ориентировкой на плоскости листа <input type="checkbox"/> Календарь с днями недели и времени года <input type="checkbox"/> Логические игры <input type="checkbox"/> Дидактические игры соответствующие возрасту

	«Цвет. Форма. Размер», «Цвета», «Большой - маленький», «Кто больше, кто меньше», «Геометрические фигуры», «Подбери по цвету и форме»
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Бумага

Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мягкая детская мебель (диванчик, два кресла) <input type="checkbox"/> Стол, стулья <input type="checkbox"/> Книжный стеллаж (низкий открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) <input type="checkbox"/> Детская познавательная литература с большим количеством иллюстраций
Центр науки и естествознания	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модели и схемы проведения опыта • Природный материал (кора деревьев; плоды и семена разных растений, палочки, шишки..) • Иллюстрированные научно-познавательные детские книги, журналы, плакаты, энциклопедии • Фартуки для проведения опытов • Календарь погоды • Лепбук «Береги природу» • Стаканчики разного объема, оборудование для игр и экспериментов с водой, снегом, льдом
Центр песка и воды	<p>Материалы:</p> <p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы ведер, леек, формочек, воронок, ситечко, губки, тряпочки, лоскутки, бумага разного цвета и фактуры • Детская метелка и совочек • Фартуки из водоотталкивающего материала

Уголок уединения	Столик и два стула, два кресла, диван
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Фланелеграф • Мольберт <p>Столы и стулья на всех детей</p>
Место для приема пищи (детское «кафе»)	Столы и стулья на всех детей

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, картотеки, детская художественная литература)
Социально-коммуникативное развитие	1. Демонстрационный материал: «Времена года», «Моя семья», «ПДД», «ОБЖ», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Праздник мам», беседы по картинкам, пособия по лексическим темам.
Познавательное развитие	1. Набор картинок с разным временем суток, набор для фланелеграфа, дидактическая кукла с набором одежды по сезону, сюжетно-ролевые и тематические картинки, календарь природы 2. геометрические фигуры, д/игры по сенсорному развитию на цвет и форму. 3. Доска-вкладыш Томик «геометрическая большая», «Животные», «Игрушки», «Лес», «Овощи», «Фрукты» Кубики «Герои сказок», «Животные», «Игрушки», «Овощи», «Транспорт», Фрукты-ягоды», Пирамидка с цифрами, Большая книга эмоций, «Геометрические фигуры», «Предметы», «Растительный мир»
Речевое развитие	1.Картотека и тренажёры по ЗКР, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, картотека гимнастики для губ и языка. 2.Матрешки «Маша и медведь», «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Колобок», Куклы БИ-БА-БО, настольный театр 3. Пазлы по сказкам, мозаика большая и маленькая, шнуровки. Сюжетно-ролевые картинки, Демонстрационный материал по лексическим темам.
Художественно-эстетическое развитие	1. CD диски «Музыка природы», «Лучшие песни для детей», «Сказки для маленьких» 2. Раздаточный материал: пластилин, разная бумага, карандаши, краски, мелки, клей, кисти. 3. Демонстрационный материал – мольберт, наглядные пособия по темам, картотеки по изобразительности, картотеки по ручному труду. 4. Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, поговорки и пословицы, песни.
Физическое развитие	1. Картотека физкультминуток, подвижных игр и утренней гимнастики, картотека массажа рук, картотека гимнастики после сна, картотека упражнений для развития общей моторики.

Список литературы

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалки для родителей. 1-3 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 2-3 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. – М.: Цветной мир, 2020.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
12. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера,

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09 30.09	Адаптация -консультации для родителей (законных представителей) -выступление на родительском собрании - игровые ситуации	Социальное	человек
октябрь	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина

**Режим дня
группы раннего возраста «Карпузы»
для детей от 2 до 3 лет
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Приход детей в детский сад, осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность в центрах детской активности, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.30–9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.
9.00-10.30	Занятия (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность занятия со специалистами
10.30-10.40	2-й завтрак. Гигиенические процедуры.
10.40 – 11.40	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед.
12.30– 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30- 15.40	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность ребенка в центрах детской активности.
15.40–16.00	Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры.
16.00–17.00	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, развлечения, совместная деятельность со специалистами, индивидуальная работа.
17..00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка. Взаимодействие с семьей. Уход домой.

**Гибкий режим дня детей
группы раннего возраста «Карпузы»
(на случай плохой погоды)**

7.00-8.15	Приход детей в детский сад, осмотр, термометрия , свободные игры, самостоятельная деятельность ребенка, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями.
8.15-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры
9.00-10.30	Занятия(общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность, занятия со специалистами
10.30-10.40	2-й завтрак
10.40-11.00	Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность ребенка.
11.00-11.20	Подвижные музыкально-спортивные игры
11.20-11.55	Игры, самостоятельная и совместная деятельность
11.55-12.20	Подготовка к обеду. Обед.
12.20-15.20	Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон.
15.20-15.40	Постепенный подъем , воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность ребенка.
15.40-16.00	Полдник.
16.00-16.45	Занятия, развлечения, самостоятельная деятельность.
16.45 - 17.45	Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.
17.45-17.55	Подвижные музыкально-спортивные игры
17.55 -19.00	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребенка, индивидуальная работа. Уход домой.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ-ГРАФИК Для детей, впервые поступивших в ГБДОУ

	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Питание	Занятия	Дневной сон
I неделя I день II день	10-30 мин.	да	д а	н е т	н е т	нет
	1-1,5 часа	да	д а	н е т	н е т	нет
III день	3-4 часа	да	д а	д а	н е т	нет
IV-V дни	3-5 часов	да	д а	д а	н е т	нет
II неделя 6-10 дней	3-5 часов	да	д а	д а	д а	нет
III неделя	5-7 часов	да	д а	д а	д а	да

Рекомендации родителям и педагогам:

- в первые одну – две недели посещения необходимо присутствие в помещении группы мамы (или близкого взрослого) для более быстрой и успешной адаптации ребёнка в группе; (при наличии медицинского обследования: ФЛГ, справка из ТД, посев кала на дизгр.)
- индивидуальный приём ребёнка воспитателем группы следует осуществлять на эмоционально положительном фоне (взять на руки, погладить, на руках внести в группу, если сам попрощался с мамой);
- не принуждать ребёнка к выполнению различных режимных моментов (во время еды, при сборах на прогулку, не привлекать к участию в занятиях без желания ребёнка);
- дневной сон в группе рекомендуется не ранее третьей недели от начала посещения;
- необходимо изменить семейный режим ребёнка в соответствии с режимом группы не позднее, чем за месяц до поступления в детский сад. Если это требование невыполнимо, то не следует в адаптационный период резко ломать привычный режим сна, отдыха, еды (например, если ребёнок привык к поздним подъёмам, то и приводить его в детский сад необходимо позже);
- в случае изменений самочувствия и поведения ребёнка дома следует сообщить об этом воспитателю, при необходимости сделать ребёнку выходной;
- в адаптационный период и ближайшие 3-6 месяцев у ребёнка должна быть запасная смена белья, так как в этот период учащается не контролируемые ребёнком мочеиспускание и дефекация, что является естественным для этого периода;
- все действия педагога и родителей должны быть согласованы и осуществляться под контролем специалистов детского сада.

Индивидуальный режим дня на 2022-2023 учебный год

1. Снижение нагрузки в группе при проведении организованной образовательной деятельности (уменьшение времени):

- 1 неделю – ежедневно в течение недели
- 2 неделю (возможно освобождение от 1 организованной образовательной деятельности в течение недели)

2. Освобождение от организованной образовательной деятельности «Физическая культура» (по показаниям врача)

3. Снижение нагрузки в совместной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (1-2 недели)

4. Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение 1-3 недель

Выполнение дыхательной гимнастики ежедневно (2-3 раза)

Щадящий режим (после болезни) 2022-2023 учебный год

Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1. Приход в детский сад.	По возможности 8.00-8.30 с целью продления утреннего сна.	родители
2. Утренняя зарядка.	Снижение нагрузки во время бега и прыжках на 50 %	воспитатели муз. руководитель инструктор по физической культуре
3. Гигиенические, закаливающие процедуры: - умывание полоскание рта после еды возд. ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16 – 20 гр., тщательное вытирание рук, лица. Температура воды 16 – 20 гр., наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя
4. Во время приема пищи	- первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	воспитатель помощник воспитателя
5. Сбор и выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь - выход последними	воспитатель помощник воспитателя
6. Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взр.) - снимается влажная майка, заменяется на сухую	воспитатель помощник воспитателя
7. Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8. Занятия по физической культуре и музыке	- отмена или снижение нагрузки во время бега и прыжков на 50%	инструктор по физической культуре муз. руководитель
9. Во время занятий статического характера	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в I половине дня	воспитатель специалисты
10. Дневной сон	- укладывание первыми - подъем по мере просыпания	воспитатель помощник воспитателя
11. Совместная деятельность	- учет настроение ребенка, его пожеланий	воспитатель специалисты
12. Самостоятельная деятельность	- предлагать места игр и другой деятельности удаленные от окон и дверей	воспитатель помощник воспитателя
13. Уход детей домой	По возможности в 18.00	родители

**Режим двигательной активности детей
группы раннего возраста «Карпузы»**

№	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Подвижная игра до занятия	2	2	2	2	2
3	Физкультминутка	2	2	2	2	2
4	Подвижные игры на прогулке(подгр.)	4	4	4	4	4
5	Игровые задания и упражнения(подгр.)	4	4	4	4	4
6	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8	8	8	8	8
7	Спортивные упражнения					
8	Физическая культура	10		10		10
9	Спортивные игры на прогулке(по подгр)					
10	Музыкальный досуг	-	10	-	-	-
11	Музыка		10		10	
12	Бодрая гимнастика после сна	5	5	5	5	5
13	Гимнастика в постели (подгр.)	5	5	5	5	5
14	П/игра после сна	5	5	5	5	5
15	П/игра на вечерней прогулке	3	3	3	3	3
16	Самостоятельная двигат.активность	Зависит от индивидуальных особенностей ребенка				
Итого в неделю: 3 ч. 47 мин.		58 м.	1ч.13 мин.	60 мин.	58 мин.	58 мин.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

**Режим занятий на
2022-2023 учебный год
группы раннего возраста «Карапузы»
для детей (2-3 лет)
(холодный период года)**

<p>9.00-9.10 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура</p>	<p>9.00-9.10 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетической развитие</i> Музыка</p>	<p>9.00-9.10 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура</p>	<p>9.00-9.10 <i>ОО Художественно-эстетической развитие</i> Музыка</p>	<p>9.00-9.10 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура</p>
<p>9.25-9.35 <i>ОО</i> <i>Познавательное развитие</i> Ребенок и окружающий мир</p>	<p>9.25-9.35 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетической развитие</i> Лепка/ конструирование</p>	<p>9.25-9.35 <i>ОО Речевое развитие</i> Развитие речи</p>	<p>9.25-9.35 <i>ОО Речевое развитие</i> Художественная литература</p>	<p>9.25-9.35 <i>ОО Художественно-эстетической развитие</i> Рисование</p>

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в других областях

