

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 42 Василеостровского района)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол от 31 августа 2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детского сада №42
Василеостровского района
Л.В.Яблокова
Приказом от 31 августа 2022 № 64-ОД

**Рабочая программа
педагога – психолога
по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования,
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 42 Василеостровского района Санкт-Петербурга
срок реализации 2022 – 2023 учебный год**

Разработал:
педагог – психолог
Дубовская Р.А.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе окончания дошкольного обучения	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3.	Распорядок и режим дня	25
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
4.	Литература	27
5.	Приложения	28
	1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	
	2. План работы с педагогами	
	3. График работы педагога-психолога	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
 - ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
 - ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2.
 - ✓ Устав ГБДОУ детского сада №42 Василеостровского района
 - ✓ Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Срок реализации программы 1 год (01.09.2022 – 31.08.2023)**

1.1.1. Цель и задачи

Цель: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников подготовительной группы (6 – 7 лет)
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
5. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
6. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
7. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.
8. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
9. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
10. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
11. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, внимания, воображения.
12. Формирование позитивной мотивации к обучению.
13. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи на всем протяжении посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. организационный этап:
 - Создание эмоционального настроя в группе;
 - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
 - Сообщение темы занятий, прояснение тематических понятий; Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - Подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; Отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
 - Обобщение полученных знаний;
 - Подведение итогов занятия.

Разделы работы педагога – психолога: В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основное направление работы распространяется на подготовительную к школе группу.

Основные циклы сопровождения подготовка к обучению в школе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Тревожные дети

Под тревожностью в психологии понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожные люди живут, ощущая постоянный беспричинный страх. Они часто задают себе вопрос: «А вдруг что-нибудь случится?» повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность (особенно значимую), что, в свою очередь, приводит к низкой самооценке, неуверенность в себе. Литература: Веракса А.Н. индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.

Агрессивные дети

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности). Литература: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. – 192с., илл.

Гиперактивные дети

Авторы психологического словаря относят к внешним проявлениям гиперактивности: невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенную двигательную активность. Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы. Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция, наличие которой определяет врач-невропатолог после проведения специальной диагностики. При необходимости назначается медикаментозное лечение. Литература: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. – 192с., илл.

Застенчивые дети

Застенчивость – это особенность, характерная для очень многих детей. Её можно назвать наиболее распространенной причиной, осложняющей общение. Застенчивость может быть душевным недугом, калечащим ребенка не менее чем самая тяжелая болезнь тела. Застенчивость препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от приятного общения, удерживает ребенка от выражения своего мнения и отстаивания своих прав, не дает другим людям возможности оценить положительные качества человека, усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении, мешает ясно мыслить и эффективно общаться, сопровождается негативными переживаниями одиночества, тревоги и депрессии. Быть застенчивым – значит бояться людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребенка, какая-то эмоциональная угроза. Застенчивость является результатом взаимодействия ребенка с другими людьми и закрепляется. Литература: Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Соколов В.Г., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития, 1997.- 240с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем»

Дети, имеющие страхи

Страх – врожденная эмоция человека, которая проявляется еще в младенчестве. Сначала ребенок боится потерять мать, при ее исчезновении начинает плакать или тревожиться. Позже, возникает страх одиночества. В раннем возрасте добавляется страх разлуки, который усугубляется, если ребенок идет в детский сад. Разрыв с мамой в это время непосильное испытание для детской психики. Помочь ребенку, правильно выстраивая отношения с ним. Важно научить ребенка конструктивным способам борьбы со страхами, научить его преодолевать некоторые страхи. Страх имеет и позитивный смысл, так как позволяет человеку своевременно мобилизовать свои силы для решения жизненно важных ситуаций. Ребенок, демонстрирующий образцы бесстрашия, легко может попасть в опасную для жизни ситуацию. При слабой нервной системе у детей легче формируются страхи. Литература: Шапиро Е.И. Если у ребенка страхи... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с. Стр. 3

Дети с нарушениями в общении

Значительную часть своего времени ребенок начинает проводить в обществе сверстников. Стремится к установлению и поддержанию контактов с другими детьми, однако практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни появляются затруднения, связанные с общением. Это не означает, что в развитии малыша имеются какие-то нарушения, ведь овладеть искусством эффективного взаимодействия с другими детьми достаточно тяжело. Обычно к трем-четырем годам у ребенка в достаточной степени формируются те самые коммуникативные способности. Трудности в общении, что испытывают дети 5-7 лет в общении. Отличительными особенностями этого возраста. К ним относятся: чувство уверенности в себе при общении, а также осознание своих возможностей: «На что я способен?» проявление повышенной возбудимости с агрессивностью, драчливостью, повышенная склонность к конфликтам, мстительность, стремление причинить боль. Испытывают трудности в общении дети с двигательной расторможенностью, повышенной возбудимостью. У некоторых детей проявляется склонность к резким колебаниям настроения, плаксивость или мнительность. Литература: Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Соколов В.Г., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития, 1997.- 240с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем»).

Тип темперамента

Для сангвиников характерна повышенная активность, богатство мимики и движений, эмоциональность, впечатлительность. Такой ребенок легко сходится с детьми, хотя не отличается постоянством в своих привязанностях. Халерики – энергичны, резки в движениях, у них ярко выражены эмоции. При неблагоприятных условиях дети-холерики становятся вспыльчивыми, не способны к самоконтролю, раздражительны и агрессивны. Темперамент флегматика характеризуется низкой активностью, медлительностью, спокойствием, постоянством привязанностей. Дети-флегматики трудно сходятся с людьми, затрудняются в проявлении своих чувств. Меланхолический темперамент характеризуется низкой активностью, сдержанностью и приглушенностью речи, слабым выражением чувств. На этом фоне могут развиваться эмоциональная ранимость, замкнутость и отчужденность, тревожность и неуверенность в себе. Таких детей пугает новая обстановка и незнакомые люди. Литература: Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Соколов В.Г., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития, 1997.- 240с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем»).

Дети с неадекватно завышенной самооценкой

Дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи «сразу». Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Они стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться на фоне других детей, привлечь на себя внимание. Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослого успехами в деятельности, то делают это нарушая правила поведения. На занятиях такие дети могут выкрикивать с места, комментировать вслух действия воспитателя, кривляться и т.д. Это, как правило, внешне привлекательные дети. Они стремятся к лидерству, но в группе сверстников могут быть не приняты, так как направлены главным образом «на себя» и не склонны к сотрудничеству. К похвале воспитателя дети с неадекватно завышенной самооценкой относятся как к чему-то само собой разумеющемуся. Ее отсутствие может вызвать у них недоумение, тревогу, обиду, иногда раздражение и слезы. На порицание они реагируют по-разному. Одни дети игнорируют критические замечания в свой адрес, другие отвечают за них повышенной эмоциональностью (криком, слезами, обидой на воспитателя). некоторых детей одинаково привлекают и похвала, и порицание, главное для них – быть в центре внимания взрослого. Дети нечувствительны к неудачам, им свойственны стремление к успеху и высокий уровень притязаний. Литература: /Лихачева. Е.Н. формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80с./

Дети с заниженной самооценкой

Дети с заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, не доверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Ребенок с заниженной самооценкой кажется медлительным. Он долго не приступает к выполнению задания, опасаясь, что не понял, что надо делать, и выполнит все неправильно; старается угадать, доволен ли им взрослый. Чем более значимая деятельность, тем труднее ему с ней справиться. Детям с заниженной самооценкой свойственно стремление избегать неудач, поэтому они малоинициативные, выбирают заведомо простые задачи. Неуспех в деятельности чаще всего приводит к отказу от нее. Эти дети, как правило, имеют низкий социальный статус в группе сверстников, попадают в категорию отверженных, с ними никто не хочет дружить. Внешне это чаще всего малопривлекательные дети. Причины индивидуальных особенностей самооценки в старшем дошкольном возрасте обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития. В одних случаях неадекватно завышенная самооценка в старшем дошкольном возрасте обусловлена некритичным отношением к детям со стороны взрослых, бедностью индивидуального опыта и опыта общения со сверстниками, недостаточным развитием способности осознания себя и результатов своей деятельности, низким уровнем аффективного обобщения и рефлексии. В других – формируется в результате чрезмерно завышенных требований со стороны взрослых, когда ребенок получает только отрицательные оценки своих действий. Здесь самооценка выполняет защитную функцию. Сознание ребенка как бы «выключается», он не слышит травмирующих его критических замечаний в свой адрес, не замечает неприятных для него неудач, не склонен анализировать их причины. 16 Литература: Лихачева, Е.Н. формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80с./

1.2 Планируемые результаты

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- ✓ активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- ✓ бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- ✓ отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- ✓ субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ сформированность Я – концепции личности;
- ✓ оптимальное развитие его способностей

1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательная область	Подразделы образовательной области	Целевые ориентиры
-------------------------	------------------------------------	-------------------

Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • сопереживает персонажам художественных произведений; умеет справляться с типичными стрессовыми ситуациями и эмоциональной агрессией других (гневом, раздражением); • выбирает оптимальный вариант поведения, чтобы справиться со своими эмоциями, находить поводы для радости;
	Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
	Коммуникативные способности и активность	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в общении;
	Безопасность поведения	<ul style="list-style-type: none"> • регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми,
Познавательное развитие	Познавательные интересы, любознательность и мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
	Познавательные способности и познавательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
	Воображение и творческая активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок обладает творческим опытом в разных сложных социальных ситуациях: дизайн-мастерских, театрализованных постановках;
	Математические представления	<ul style="list-style-type: none"> • определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;

	<p>Представления об окружающем мире: природа, экология, техника, технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений и т. п.; • устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
	<p>Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с историческими сведениями и т. п.;
Речевое развитие	<p>Развитие речевого слуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
	<p>Обогащение словарного запаса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
	<p>Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляет основные грамматические формы слова;
	<p>Культура устной речи и речевая активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
		<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; пересказывает литературные

		<p>произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
	Освоение письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • владеет предпосылками овладения грамотой;
	Литература и фольклор	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает художественную литературу, фольклор; использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с художественной литературой, народным творчеством и т. п.;
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое отношение к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> • Способен чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия, самого себя по законам красоты и гармонического развития;
	Знакомство с миром искусства	<ul style="list-style-type: none"> • использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с картинным материалом, народным творчеством, мультфильмами и т. п.; • имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка);
	Изобразительное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • владеет основными видами продуктивной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
	Музыка и музыкальное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; • воспринимает музыку, фольклор;
	Художественное конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • владеет основными видами продуктивной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в конструировании и др.; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
	Театрально-словесное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет опыт участия в театрализованных постановках разного жанра.

Физическое развитие	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
	Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
	Движение и двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
	Подвижные игры, физкультура и спорт	<ul style="list-style-type: none"> • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления в работе педагога – психолога: Профилактика и просвещение.

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Направление	Содержание	Образовательная область
-------------	------------	-------------------------

<p style="text-align: center;">Психопрофилактика</p>	<p>Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровья ребенка, выявление детей группа риска, требующих повышенного внимания психолога; ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. ✓ выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. ✓ отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. 	<p>Социально-коммуникативное, Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.</p>
<p style="text-align: center;">Психодиагностика</p>	<p>Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика вновь поступивших воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы. ✓ Диагностика воспитанников в рамках психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПК) ДОУ. ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. ✓ По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. 	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>
<p style="text-align: center;">Коррекция и развитие</p>	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими. ✓ Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции. ✓ Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей. 	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>

Психологическое просвещение и обучение	<p>Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализация и систематизация имеющихся знаний; ✓ повышение уровня психологических знаний; ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности. ✓ проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. ✓ проведение систематизированного психологического просвещения родителей. ✓ Создание информационных уголков. 	
Психологическое консультирование	<p>Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. ✓ Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. ✓ Психотерапевтические формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста. 	

План работы с детьми

Время проведения	Вид работы	С кем проводит ся	Форма проведения
Сентябрь	<p>Наблюдение за созданием в группе благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.</p> <p>Диагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательной сферы (сенсорных процессов, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения) по методикам «Разрезные картинки», «Эталоны», «10 предметов», «10 слов», «Тест Когана», «Последовательные картинки», «Шифровка», «Дорисовывание». 2. Изучение эмоционально-волевой сферы (определение уровня работоспособности, стрессоустойчивости, тревожности, выявление эмоциональных проблем связанных с посещением детского сада, сфера общения в ДОУ) по методикам «Страхи» (автор А.И. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М.Дорки, В. Амен); 4. Изучение мотивационно-потребностной сферы (самооценки и притязаний) по методикам «Лесенка», «Несуществующие животное» 5. Изучение межличностного взаимодействия со 	Подготовительная группа	Групповая

	сверстниками и взрослыми (социометрия, эмоциональное отношение ребенка к членам семьи) методики: «Рисунок семьи», «Социометрия» Подведение итогов диагностики.		
Сентябрь - май	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Развивающая работа с детьми группы риска(коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы). Диагностика готовности к школьному обучению (использование методики Керна - Йирасака	Подготовительная	Групповая индивидуальная

Организация качества инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий:

Инструменты педагогической и психологической диагностики

Название инструментария	Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)
Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: «Linka-press», 1997.	да
Вариативный инструментарий для диагностики готовности ребенка к школе: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасака	да

Циклограмма мероприятий в совместной деятельности с детьми

месяц	Неделя	Тема проекта	Название мероприятия
Октябрь	1 неделя	«Знакомство и внешность»	«Знакомство» «Тайна моего имени» Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет автор составитель И.А. Пазухина с 188/
	2 неделя		«Автопортрет» «Мой внутренний мир» Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет автор составитель И.А. Пазухина с 191-194/
	3 неделя		«Что я могу, о чем мечтаю» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25/
	4 неделя	Психологическая подготовка к школе	Занятие 1; 2; 3(стр. 30-39) Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25/

	5 неделя	Профилактика школьной дезадаптации	«Создание лесной школы» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25/
Ноябрь	1 неделя	«Языки общения»	«Язык жестов и движений» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25/
	2 неделя		«Развитие невербальной коммуникации» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25/
	3 неделя	Психологическая подготовка к школе	Занятие 4; 5; 6(стр. 43-52) Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25/
	4 неделя	Профилактика школьной дезадаптации	«Мой учитель» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25/
Декабрь	1 неделя	«Чувства желания взгляды»	«Мой внутренний мир», «Радость» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25/
	2 неделя		«Грусть» «Удивление» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25/
	3 неделя		«Злость» «Страх» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25/
	4 неделя	Психологическая подготовка к школе	Занятие 7; 8; 9(стр. 57-66) Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
	5 неделя	Профилактика школьной дезадаптации	«Смешные страхи» Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Январь	3 неделя	«Дружба»	«Спокойствие» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25
			По мотивам сказки В.Г.Сутеева «Яблоко» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25
			По мотивам сказки братьев Гримм «Заяц и ёж» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25
			Занятие 10; 11; 12 (стр. 69-76) Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
	4 неделя	Психологическая подготовка к школе	Занятие 10; 11; 12 (стр. 69-76) Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

	5 неделя	Профилактика школьной дезадаптации	«Игры в школе» Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Февраль	1 неделя	«Поведение в общественных местах»	«Как себя вести в общественных местах» Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
	2 неделя		«У меня звонил телефон» Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
	3 неделя	Психологическая подготовка к школе	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
	4 неделя	Профилактика школьной дезадаптации	«Школьные правила» Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Март	1 неделя	«Семья»	«С кем я живу» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25
	2 неделя		«Правила домашнего этикета» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25
			Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25
	3 неделя	Профилактика школьной дезадаптации	«Трудности дороги к знанию» Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Апрель	1 неделя	«Умение владеть собой»	Беседа по сказке «Хромяя уточка» Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25
	2 неделя		«Заяц и еж» по мотивам сказки братьев Гримм Куражева Н., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» с.25
	3 неделя	Психологическая подготовка к школе	Занятие 19; 20; 21 (стр. 103-113) Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
	4 неделя	Профилактика школьной дезадаптации	«Школьные конфликты» Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Май	1 неделя	«Мальчики и девочки»	«Мальчики и девочки» /Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет автор составитель И.А. Пазухина с 215/
	2 неделя		«Мы так похожи» /Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет автор составитель И.А. Пазухина с 199/
			«Мы такие разные» /Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет автор составитель И.А. Пазухина с 202/
	3 неделя	Психологическая подготовка к школе	Занятие 22; 23; 24(стр. 117-125) Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4 неделя	Профилактика школьной дезадаптации	«Как делать выбор» Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	

Использование «МЭО – детский сад» для реализации содержания образовательных областей, определенного ФГОС дошкольного образования

Образовательные области	ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Тема 13 «Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)», занятие 2 «Вежливость», объекты «Жесты и общение», «Мимика и общение» Тема 28 «Бережем планету», занятие 2 «Как сберечь планету?», объект «Загрязнение воздуха»
	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Тема 25 «Детское телевидение», занятие 5 «Сказка», объект «Разыгрываем сказку «Три поросенка»
	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Тема 30 «Природа весной», занятие 4 «Животные весной», объект «Прогулка по весенним лесам и полям» Тема 22 «Профессии», занятие 4 «Мужские профессии», объект «Инопланетный робот» Тема 26 «Праздник 8 Марта», занятие 1 «Играем в магазин», объект «Играю в магазин»

	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Тема 13 «Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)», занятие 4 «Музыка и эмоции», объект «Слова и интонации» Тема 26 «Праздник 8 марта», занятие 2 «Что такое любовь», объект «Тристан и Изольда» или объект «Посвящение в рыцари»
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тема 18 «Создаем красоту», занятие 4 «Изделия человека. Что из чего сделано», объекты «Изделия человека» и «Разложи карточки» Тема 22 «Профессии», занятие 1 «Мужские профессии», объекты «Чем пахнут ремесла», «Одень для работы»
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 3 «Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу)», объект «Остерегаюсь ядовитых растений»
		Тема 20 «Зимние забавы», занятие 5 «Безопасность на дороге», объект «Какие бывают дорожные знаки» Тема 33 «Праздник весны и труда», занятие 3 «Мир безопасности», объект «Безопасный маршрут»
Познавательное развитие	развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации	Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 1 «Почему улетают птицы», объект «Наблюдаю за птицами» Тема 20 «Зимние забавы», занятие 1 «Ориентируемся в пространстве», объект «Лист-рамка» Тема 22 «Профессии», занятие 2 «Профессии прошлого», объект «Чем занимались люди в прошлом»
	формирование познавательных действий, становление сознания	Тема 19 «Неделя исследований», занятие 1 «Что такое исследование», объект «Проведи исследование»; занятие 3 «Исследуем прошлое», объект «Машина времени» Тема 22 «Профессии», занятие 4 «Интересные профессии», объект «Помоги роботу сделать уборку» Тема 23 «Подвиги русских воинов», занятие 4 «Тренируем внимание», объекты «Множества» и «Продолжи ряд» Тема 25 «Детское телевидение», занятие 4 «Спасаем героя», объект «Замки и запоры»
	развитие воображения и творческой активности	Тема 18 «Создаем красоту», занятие 4 «Развиваем логику», объект «Волк, коза и капуста» Тема 18 «Создаем красоту», занятие 3 «Придумываем загадки», объект «Загадки про разные предметы»
	формирование первичных	Тема 12 «Мой дом, моя семья», занятие 1 «Моя семья», объект «Расскажи о семье»

	представлений о себе, других людях	
	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тема 1 «До свидания, лето!», занятие 2 «Как я провел лето», объект «Банки, ракушки, бабочки – 1» (развитие умения считать до 6, прибавлять и отнимать 1, 2, 3) объект «Банки, ракушки, бабочки – 1» (отработка навыков количественного счета в пределах 12, прибавлять и отнимать 1, 2, 3) Тема 1 «До свидания, лето!», занятие 3 «Считаем цветы», объект «Сосчитай» (развитие умения считать до 6, различать геометрические фигуры, видеть часть и целое) Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 2 «Дары осени. Ягоды», объект «Пустые клетки» (развитие логического мышления, установление связей между объектами) Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 3 «Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу)», объект «Пересчитай грибы» (порядковый счет)
	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	Тема 10 «Родная страна – Россия», занятие 1 «Родная страна: герб, флаг, гимн», объекты «Государственные символы» и «Я живу в России – 2» Тема 34 «Праздник Победы», занятие 1 «Старинные города России», объект «Золотое кольцо»
	формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Тема 11 «Мой город/село/деревня», занятие 5 «Знакомимся с народами России», объект «Знакомлюсь с народами России» Тема 28 «Бережем планету», занятие 4 «Бережем воспоминания», объект «Музеи России»
	формирование о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Тема 4 «Море», занятие 1 «Прогулка к морю», объект «Едем к теплему морю» Тема 27 «Праздник счастья – 20 марта», занятие 2 «Цирк», объект «Разные цифры» Тема 28 «Бережем планету», занятие 5 «Красная книга», объект «Красная книга» Тема 33 «Праздник весны и труда», занятие 1 «Мир и дружба», объект «Вокруг света»
Речевое развитие	овладение речью как средством общения и культуры	Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 3 «Домашние любимцы», объект «Составляем предложения по схемам»
	обогащение активного словаря	Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 2 «Места обитания перелетных птиц», объект «Слова-названия в предложении – 1» (в то же время объекты «Слова-названия в предложении – 1 и 2» направлены на формирование грамматического строя речи)
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 1 «Домашние животные и дикие животные», объект «Угости животных»

	развитие речевого творчества	Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 4 «Животные осенью», объект «Расположи объекты в правильном порядке» Тема 32 «Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение», занятие 1 «Стихи о весне», объект «Подбираем рифму»
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Тема 17 «Новый год», занятие 5 «Различаем твердые и мягкие согласные», объект «Что любит Нуна и что любит Ньюня»
	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Тема 1 «До свидания, лето!», занятие 1 «Цветы дикорастущие и садовые», объект «Слушаем рассказ М.М. Пришвина – 2» Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 4 «Сказки о животных», объекты «Сказки о животных 1–4»
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 5 «Гласные звуки», объект «Гласные звуки: слушаем и различаем – 1, 2, 3» Тема 13 «Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)», занятие 5 «Звонкие и глухие согласные», объекты «Звонкие и глухие согласные – 1, 2, 3» Тема 22 «Профессии», занятие 5 «Составляем звуковые схемы слов», объект «Составляем звуковые схемы слов» Тема 24 «Масленица», занятие 5 «Анализируем звуковые схемы слов», объект «Анализируем звуковые схемы слов»

Приоритетное направление в работе

«Развитие познавательных способностей, как подготовка детей к школьному обучению и профилактики школьной дезадаптации»

Цель: развитие познавательных способностей: внимания, памяти, мышления, как условие для успешного обучения в школе

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей
2. Профилактика школьной дезадаптации
3. Формирование критической оценки результатов своего труда
4. Формирование чувства уверенности в себе

Развитие мотивационной готовности к школьному обучению

Планируемый результат:

Проведение диагностической, профилактической, развивающей работы с детьми для развития познавательных способностей

2.2 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями по запросам родителей

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.

Выступления на родительских собраниях, круглых столах.

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Сентябрь	Консультация «психологическая готовность к школе»	Подготовительная группа	Индивидуальная
Сентябрь	Оформление наглядного материала «Вопросы для обсуждения с ребенком дома»	Подготовительная группа	Индивидуальная
Октябрь	Консультация: «Ознакомление с результатами исследования «Психологическая готовность к школьному обучению»	Подготовительная группа	Индивидуальная
Ноябрь	Консультация «игры и упражнения на развитие внимания»	Подготовительная группа	Индивидуальная групповая
Декабрь	Наглядно стендовой информации. «Ваш ребенок идет в школу»	Подготовительная группа	Индивидуальная групповая
Январь	Консультации по запросу	Все группы	Индивидуальная
Февраль	Консультация : «игры и упражнения для развития памяти»	Подготовительная группа	Индивидуальная групповая
Март	Консультация : «игры и упражнения для развития мышления»	Подготовительная группа	Индивидуальная групповая
Апрель	Консультация : «игры и упражнения для развития мелкой моторики»	Подготовительная группа	Индивидуальная
Май	Консультация : «развитие межполушарных связей»	Подготовительная группа	Индивидуальная Групповая

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
	Рабочий стол	1
	Стул	1
	Столики	3
	Стульчики детские	12
	Стеллаж	1
	Полочка	1
	Доска	1
	Мыло, полотенце	

3.2 Обеспечение методическими материалами, пособиями, средствами обучения

Материалы и пособия для диагностики

- Диагностические карты
- Стимульный материал
- Бланки и сводные таблицы

Материалы и пособия для развития двигательной сферы

- Печатные материалы
- Демонстрационный материал
- Раздаточный материал
- Тренажеры
- Дидактические игры

Материалы и пособия для работы консультативной деятельности с педагогами и родителями

- Печатные материалы
- Буклеты
- Наглядный материал

Материалы и пособия для развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения)

- Печатные материалы
- Демонстрационный материал
- Раздаточный материал
- Дидактические игры и пособия
- Наборы игрушек
- Карточки

Материалы для развития эмоционально – личностной сферы

- Карточки
- Фотоматериалы
- Символы
- Речевой материал

Материалы для развития коммуникативной деятельности

- Карточка диалогов
- Карточка проблемных ситуаций
- Карточка пересказов
- Карточка предметных и сюжетных картинок

Материалы для проведения экспертной деятельности

- Бланки,
- Сводные таблицы

3.3 Распорядок и режим дня

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ с 07.00 - 19.00 при пятидневной неделе.

График работы педагога-психолога (см. Приложение 3)

Циклограмма рабочего времени педагога психолога на 2022-2023 учебный год (0,25 ставки; 9 часов в неделю)

День недели	Содержание работы
Вторник	
14.00 – 15.50	Консультативная деятельность. Работа с родителями, с педагогами
15.50 – 16.20	Подгрупповое развивающее занятие с детьми.
16.25 – 17.00	Индивидуальное развивающее занятие / психодиагностика
Среда	
13.00-16.00	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
Четверг	
14.00 – 15.50	Консультативная деятельность. Работа с родителями, с педагогами
15.50 – 16.20	Подгрупповое развивающее занятие с детьми.
16.25 – 17.00	Подгрупповое развивающее занятие с детьми.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА	ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЯНВАРЬ	Заполнение психологических карт и сводных таблиц по результатам обследования детей.	Подбор методик и диагностического материала.
ФЕВРАЛЬ	Оснащение развивающей программы методическими пособиями на развитие внимания (методики и технологические карты)	Изготовление пособий для проведения развивающих игр и упражнений на развитие внимания
МАРТ	Оснащение развивающей программы методическими пособиями на развитие памяти (методики и технологические карты)	Изготовление пособий для проведения развивающих игр и упражнений на развитие памяти
АПРЕЛЬ	Оснащение развивающей программы методическими пособиями на развитие мышления (методики и технологические	Изготовление пособий для проведения развивающих игр и упражнений на развитие мышления

	карты)	
МАЙ	Заполнение психологических карт и сводных таблиц по результатам обследования детей.	Подбор дополнительных методик и пособий для уточнения индивидуальных особенностей ребенка
ИЮНЬ	Методическая разработка программы для подготовительной группы «Готовность к школе»	Пополнение комплекта пособиями для программы по готовности к школе

Список используемой литературы:

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
7. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Заширинская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб.: Издательство ДНК, 2001.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
10. Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
11. Нагаева Л.Г. Определяем способности ребенка: Артист или чемпион? - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
12. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
13. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград : Учитель, 2015.
14. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
15. Теплякова О.Н. Обучающие игры. – М.: Издательство Оникс; СПб.: Издательство «Литература», 2010.
16. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
17. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)	Социальное	Семья Труд
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршак к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршак в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура
	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
декабрь	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа
	12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро. Районная игра «День рождения Ш.Перро».	Этико-эстетическое	Культура
февраль	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР)	Социальное	Семья
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа Культура
апрель	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Районный праздник. День Победы	Патриотическое	Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
	27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд
август	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-	Патриотическое	Родина

	белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)		
27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура

Приложение 2

План работы с педагогами

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Сентябрь - май	Консультирование по интересующим вопросам	воспитатели	индивидуальная
Сентябрь	Проведение ПМПК (знакомство с результатами диагностического обследования)	воспитатели	Индивидуальная
Октябрь	Консультация: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе» (по результатам диагностики)	воспитатели	Индивидуальная
Октябрь май	Задания воспитателям для совместной деятельности с детьми	воспитатели	Индивидуальная Групповая
Ноябрь	Консультация «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей»	воспитатели	Индивидуальная
Декабрь	Консультация «Проявление агрессивности в группе дошкольников»	воспитатели	индивидуальная
Январь	Проведение ПМПК (знакомство с результатами диагностического обследования за первое полугодие)	воспитатели	индивидуальная
Февраль	Консультация «Критерии выявления застенчивых детей»	воспитатели	индивидуальная
Март	Консультация «Особенности поведения демонстративных детей»	воспитатели	индивидуальная

Апрель	Консультация «Феномен детской обиды и критерии выявления обидчивых детей»	воспитатели	индивидуальная
Май	Консультация «Школьная зрелость» Проведение ПМПК (знакомство с результатами диагностического обследования за второе полугодие)	воспитатели	индивидуальная

Приложение 3

**График работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год
(0,25 ставки; 9 часов в неделю)**

День недели	Организационно-методическая работа	Работа с детьми	Консультирование
вторник		15.50 – 17.00	14.00 – 15.50
среда	13.00-16.00		
четверг		15.50 – 17.00	14.00 – 15.50