

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 42 Василеостровского района)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
ГБДОУ детским садом № 42
Василеостровского района
_____Л.В. Яблоковой
Приказом от 31.08.2022 № 64-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
Дюндиной Анны Андреевны
срок реализации 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	39
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	44
3.2.	Распорядок дня. Организованная образовательная деятельность	48
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	49
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	50
	Список литературы	51
	Приложение «Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год»	52

1. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

1.1.1.Цель	реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (ОО Физическое развитие)
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;✓ обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;✓ объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;✓ формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;✓ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <p>Задачи реализации ОО Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления2) Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки ;3) Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы , самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.4) Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.</p> <p>Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.</p> <p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка разнообразия детства. ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ✓ Сотрудничество Организации с семьей. ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами ✓ Индивидуализация дошкольного образования ✓ Возрастная адекватность образования. ✓ Развивающее вариативное образование. ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. <p>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития</p>	<p>1 Группа раннего возраста «Карпузы»- 15 Девочек: 7 Мальчиков: 8</p> <p>2) Группа раннего возраста «Пчелки»-18 Девочек: 12 Мальчиков: 11</p> <p>Младшая группа «Вишенки»-23 Девочек: 12 Мальчиков: 11</p>

Средняя группа «Солнышко»-28

Девочек:11

Мальчиков:17

Старшая группа «Ромашка»-31

Девочек:14

Мальчиков:17:

Подготовительная группа «Маячок»-24

Девочек:14

Мальчиков:10

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов образовательной деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и

др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший возраст (3-4 года)

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Возраст 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важен разумный двигательный режим, насыщение жизни детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут учить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом

им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Возраст 5-6 лет

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагог помогает дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при

чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

	успешно учиться в школе.
1.1.3. Основания Разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены - Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 Устав ГБДОУ детского сада №42 Василеостровского района - Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №42 Василеостровского района Санкт-Петербурга (принята Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 42 Василеостровского района Протокол № 1 от 31.08.2022г., утверждена Приказом № 64- ОД от 31.08.2022г.) Программа составлена в соответствии с парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - август 2023 года)
1.2. <u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)	<p>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Группы: 2 группы раннего возраста, 1 младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа.

Ранний возраст (2-3 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать

развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть

органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать

элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменных видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей

с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья (*«Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»*). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления

детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Группа	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты др.)
IX-2022г	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст.	Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползанья, игры с мячом.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа.	Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползанья, игры с мячом.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа.	Обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. побуждать детей к самооценке действий поведения сверстников во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

	Подготовительная группа.	Формировать состояние эмоционального состояния двигательной деятельности, успешных результатов, радоваться спортивным победам и сочувствовать спортивным поражениям	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
Речевое развитие	Ранний возраст	Помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Младшая группа	Помогать детям доброжелательно общаться с друг с другом.	Занятия Совм Деят Индив деят
	Средняя группа	Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.	Занятия Совм Деят Индив деят
	Старшая группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.	Занятия Совм Деят Индив Деят
	Подготовительная группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.	Занятия Совм Деят Индив деят

Физическое развитие	Ранний возраст	Развивать умение ходить и бегать свободно, энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться в прыжках на месте, развивать умение реагировать на сигнал «лови», «беги», «стой»	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Младшая группа	Развивать умение ходить и бегать свободно, энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться в прыжках на месте, развивать умение реагировать на сигнал «лови», «беги», «стой»	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Средняя группа	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движения.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Старшая группа	Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков продвижением вперед, перебрасывание мячей.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

		Подготовительная группа	Развивать разнообразные виды движений. Совершенствовать основные движения.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
X-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст	Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Создать педагогическую ситуацию при которой дети смогут проявить свои нравственные качества.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

		Подготовительная группа	Создать педагогическую ситуацию при которой дети смогут проявить свои нравственные качества.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
Речевое развитие		Ранний возраст	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Физическое развитие	Ранний возраст	Развивать умение ходить свободно в разных направлениях. Согласовывать движения.

		Младшая группа	Развивать умение ходить свободно в разных направлениях. Согласовывать движения.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движения.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Расширять представление о движениях. Повторять прыжки, бросание.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Развивать основные виды движений.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
XI-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст	развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры в которых развиваются навыки лазания,	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

			ползания, игры с мячом	
		Средняя группа	формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Речевое развитие	Ранний возраст	помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности	Занятия Совм. деят.

				Индив. деят.
		Подготовительная группа	обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
Физическое развитие	Ранний возраст	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	Младшая группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	Старшая группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	

ХП-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	формировать навыкролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	побуждать детей к самооценке и оценке себя и сверстников во время проведения игры.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	формировать навыкролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Речевое развитие	Ранний возраст	развивать диалогическую форму речи	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	развивать диалогическую форму речи	Занятия Совм. деят. Индив.

			деят.
	Средняя группа	обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Старшая группа	поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу занятий ФК	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Подготовительная группа	обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнений	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
Физическое развитие	Ранний возраст	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, ползать произвольным способом, обучать катать мяч в заданном направлении, воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Младшая группа	упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании	Занятия Совм. деят.

				Индив. деят.
		Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
I -2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст	постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	побуждать детей к самооценке действий и поведения сверстника во время проведения игр	Занятия Совм.

			<p>деят.</p> <p>Индив. деят.</p>
		Подготовительная группа	<p>формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей</p> <p>Занятия Совм. деят. Индив. деят.</p>
Речевое развитие	Ранний возраст	развивать диалогическую форму речи	<p>Занятия Совм. деят. Индив. деят.</p>
	Младшая группа	развивать диалогическую форму речи	<p>Занятия Совм. деят. Индив. деят.</p>
	Средняя группа	Обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь	<p>Занятия Совм. деят. Индив. деят.</p>
	Старшая группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двиг. деятельности. обсуждать пользу ФК	<p>Занятия Совм. деят. Индив. деят.</p>
	Подготовительная группа	Обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь	<p>Занятия Совм. деят. Индив. деят.</p>
Физическое развитие	Ранний возраст	Упражнять в ходьбе и беге по кругу,	Занятия

			<p>врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. Учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, воспитывать интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>	<p>Совм. деят. Индив. деят.</p>
		Младшая группа	<p>упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезание под препятствие</p>	<p>Занятия Совм. деят. Индив. деят.</p>
		Средняя группа	<p>продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные виды движения</p>	<p>Занятия Совм. деят. Индив. деят.</p>
		Старшая группа	<p>проводить комплекс закаливающих процедур(воздушные ванны); формировать гигиенические навыки:</p>	<p>Занятия Совм. деят.</p>

			приучать детей к мытьюрук прохладной водой после окончания физ. Упр и игр.	Индив. деят.
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные виды движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
II-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст	развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упр, в подвижных играх, поощрять игры в которых развивается навыки лазанья, ползания. игры с мячами	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упр, в подвижных играх, поощрять игры в которых развивается навыки лазанья, ползания. игры с мячами	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	формировать навык оценки поведения своего и сверстника во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	побуждать детей к самооценки действий и поведения сверстников во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	побуждать детей к самооценки действий и	Занятия

			поведении сверстников во время проведения игр	Совм. деят. Индив. деят.
Речевое развитие	Ранний возраст		помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Младшая группа		помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Средняя группа		помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Старшая группа		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Подготовительная группа		поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Физическое развитие	Ранний возраст		продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные виды движения

		Младшая группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные виды движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные виды движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	проводить комплекс закаливающих процедур(воздушные ванны); формировать гигиенические навыки, приучать детей к мытью рук после окончания физических упражнений и игр.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные виды движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
III-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст	развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания и ползания.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

			которых развиваются навыки лазания и ползания.	
		Средняя группа	формировать навык оценки своего и сверстников во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	создать педагогическую ситуацию, при которой дети смогут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	создать педагогическую ситуацию, при которой дети смогут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
Речевое развитие	Ранний возраст		помогать детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Младшая группа		помогать детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	
	Средняя группа		поощрять речевую активность детей во время двигательной активности	
	Старшая группа		поощрять речевую активность детей во время двигательной активности. Обсуждать пользу закаливания и занятий ФК	
	Подготовительная группа		обсуждать пользу закаливания и поощрять речевую активность	

	Физическое развитие	Ранний возраст	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	проводить комплекс закаливающих процедур, (солнечные ванны) расширять представления о важных компонентах ЗОЖ(движения, солнце, воздух)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
IV-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

		Младшая группа	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	Формировать навык оценки поведения своего сверстников вовремя проведения игр.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
Речевое развитие		Ранний возраст	Помогать детям посредством речи, взаимодействовать и налаживать контакты с другими	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	Помогать детям посредством речи, взаимодействовать и налаживать контакты с другими	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	Поощрять речевую	Занятия

			активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий ФК.	Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий ФК.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Обсуждать пользу закаливания поощрять речевую активность.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
Физическое развитие	Ранний возраст		продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Младшая группа		продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Средняя группа		продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Старшая группа		проводить комплекс закаливающих процедур, (солнечные ванны) расширять представления о важных компонентах ЗОЖ(движения,солнце, воздух)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

		Подготовительная группа	проводить комплекс закаливающих процедур, (солнечные ванны) расширять представления о важных компонентах ЗОЖ(движения,солнце, воздух)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
V- 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст	развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми. Развивать умение детей общаться спокойно без крика	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми. Развивать умение детей общаться спокойно без крика	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	формировать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	создать педагогическую ситуацию при которой дети могут проявить свои нравственные качества, доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	создать педагогическую ситуацию при которой дети могут проявить свои нравственные качества, доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Речевое развитие	Ранний возраст	развивать диалогическую форму речи	Занятия Совм.
Младшая группа		развивать		

			диалогическую форму речи	деят.
		Средняя группа	формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры	Индив. деят.
		Старшая группа	поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу ФК	
		Подготовительная группа	обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность	
Физическое развитие		Ранний возраст	закреплять умение ходить сохраняя перекрестную координацию рук и ног, в колонне по одному по кругу	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	закреплять умение ходить сохраняя перекрестную координацию рук и ног, в колонне по одному по кругу	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны) расширять представления о ЗОЖ	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. Занятия деят. Индив.

				деят.
VI-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	Формировать навык оценки поведения своего сверстников вовремя проведения игр.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Речевое развитие	Ранний возраст	Помогать детям посредством речи, взаимодействовать и	Занятия Совм.

			налаживать контакты с другими	деят. Индив. деят.
		Младшая группа	Помогать детям посредством речи, взаимодействовать и налаживать контакты с другими	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий ФК.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий ФК.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Обсуждать пользу закаливания поощрять речевую активность.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Физическое развитие	Ранний возраст	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Младшая группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды	Занятия

			движения, совершенствовать их	Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	проводить комплекс закаливающих процедур, (солнечные ванны)расширять представления о важных компонентах ЗОЖ(движения,солнце, воздух)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Проводить комплекс закаливающих процедур, (солнечные ванны) расширять представления о важных компонентах ЗОЖ(движения,солнце, воздух)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

2.2 Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	СентябрьМай

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала
9	Анкетирование Консультация	«Физическая культура и оздоровление» «Воспитание правильной осанки» «Как выбрать вид спорта?»	Подготовка анкет. Подготовка информации к консультации.
10	Консультация	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Подготовка информации к консультации.
11	Консультация Наглядная информация Спортивный праздник	«Физические упражнения – залог укрепления здоровья ребенка» «Спорт-здоровье, спорт-игра» «Папа,мама,я –спортивная семья»	Подготовка информации к консультации Оформление стенда Подготовка к празднику.
12	Наглядная информация	«Итоги работы за первое полугодие»	Подготовка материалов диагностики
1	Наглядная информация Спортивный праздник	«Зимние игры и забавы малышей» «Зимушка –зима » «Зимние спортивные игры»	Оформление папки-передвижки Подготовка сценария, инвентаря.

2	Консультация	«Значение режима для здоровья и правильного развития ребенка» Спортивный праздник посвященный дню защитника Отечества «Будущие защитники страны»	Подготовка материала Написание конспекта, подготовка к празднику.
3	Консультация	«Поиграем со скакалкой»	Оформление стенда
4	День открытых дверей «Азбука для родителей»	«Семейная олимпиада»	Подготовка конспектов, сбор отзывов
5	Наглядная информация	«Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год»	Оформление стенда.
6	Спортивный праздник	«Да здравствует лето» .Праздник посвященный дню защиты детей	Подготовка сценария, подбор музыкального сопровождения.

2.4 Циклограмма мероприятий с детьми на 2022-2023 уч. год.

Время проведения.	Группа.	Мероприятия.
Октябрь	младшая средняя старшая подготовительная	Спортивный досуг. «В гости к ежику» «Осенние забавы»
Ноябрь	младшая средняя старшая подготовительная	Спортивный досуг. «Очень мамочку люблю» «Наши достижения маме в удивлень»
Декабрь	средняя старшая подготовительная	Спортивный досуг. «Здравствуй, Зимушка-зима!»

Январь	младшая средняя старшая подготовительная	«Зима пришла веселье принесла» «Зимние олимпийские игры»
Февраль	средняя старшая подготовительная	Спортивный праздник «Мы сильные, мы дружные!»
Март	младшая средняя старшая подготовительная	Спортивный досуг. «Лесные приключения» Игра по станциям «ЗОЖ»
Апрель	младшая средняя старшая подготовительная	Спортивный досуг «Солнышко проснулось детям улыбнулось» Квест-игра пожарной безопасности
Май	средняя старшая подготовительная	Физкультурозабавление «Разведчики на задании»
Июнь	средняя старшая подготовительная	Спортивный праздник «Да здравствует лето!»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование «МЭО – детский сад» для реализации содержания образовательных областей, определенного ФГОС дошкольного образования

Образовательные области	ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
Физическое развитие	формирование начальных представлений о	Тема 20 «Зимние забавы», занятие 2 «Зимние виды спорта»,
	некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	объекты «Играем в хоккей – 1, 2, 3» Тема 31 «Деятельность человека весной», занятие 4 «Играем с друзьями во дворе», объект «Играю в футбол»
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Тема 29 «Праздники апреля», занятие 4 «Всемирный день здоровья 7 апреля», объект «Салки»

	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Тема 21 «Неделя здоровья», занятие 2 «В здоровом теле здоровый дух», объект «Делаем зарядку для рук»
--	---	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники- 2 раза в год Спортивные развлечения- 1 раз в месяц Другие формы совместной деятельности- соревнования 1 раз в год</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах подвижные игры, игровые упражнения, имитационные движения</p>	<p>Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</p>	<p>1) Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление воспитанников к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.</p> <p>1) Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности воспитанника – это главная задача. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать его дальнейшему развитию.</p> <p>2) Принцип субъективности.</p>

		<p>Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной Работы. Здоровье берегающие образовательные технологии в детском саду – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи</p>	<p>Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе, саду, семье.</p> <p>4) Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно воспитательского процесса и жизнедеятельности в группе.</p> <p>5) Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности воспитанника и уникальность группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности»</p> <p>б) Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его</p>
--	--	--	--

		<p>здорового образа жизни и безопасного поведения. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий-учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий-обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия</p>	<p>устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешнее воздействие, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка. Использование всех форм работы по физической культуре, варьирование методических приемов, правильный подбор нагрузок активно влияют на оздоровление и укрепление двигательной активности, содействуют всестороннему развитию личности ребенка, формируют качества и навыки. Необходимые каждому человеку.</p>
--	--	---	--

		<p>ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ</p> <p>Технологии здоровья сбережения и здоровья обогащения педагогов – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.</p>	
--	--	---	--

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

В соответствии Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Группа Раннего возраста	10 мин.	3 раза
Младшая группа	15 мин.	3 раза
Средняя группа	20 мин.	3 раза
Старшая группа	25 мин.	3 раза
Подготовительная группа	30 мин.	3 раза

3.3 Распорядок и режим дня.

График работы инструктора по физической культуре.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-9.00 методическая работа	8.00-9.00 методическая работа	8.00-9.00 методическая работа	8.00-9.00 методическая работа	8.00-9.00 методическая работа
9.00-9.10 Ясельная группа «Карпузы»	9.00-9.20 Средняя группа «Маячок»	9.00-9.10 Ясельная группа «Карпузы»	9.00-9.20 Средняя группа «Маячок»	9.00-9.10 Ясельная группа «Карпузы»
9.10-9.25 Гигиеническая обработка оборудования	9.20-9.35 Гигиеническая обработка оборудования и зала	9.10-9.25 Гигиеническая обработка оборудования	9.20-9.35 Гигиеническая обработка оборудования и зала	9.15-9.25 Ясельная группа «Пчелки»
9.25-9.35 Ясельная группа «Пчелки»	9.40-10.05 Старшая группа «Солнышко»	9.25-9.35 Ясельная группа «Карпузы»	9.40-10.05 Старшая группа «Солнышко»	9.30-9.45 Младшая группа «Вишенки»
9.35-9.45 Гигиеническая обработка оборудования	10.05-10.25 Гигиеническая обработка оборудования и зала	9.35-9.45 Гигиеническая обработка оборудования	10.05-10.25 Гигиеническая обработка оборудования и Зала	9.45-10.15 Гигиеническая обработка оборудования и Зала

10.00-11.00 Индивидуальная работа с детьми	11.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.00 Индивидуальная работа с детьми	11.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми	10.35-10.55 Гигиеническая обработка оборудования из зала
11.00-12.00 работа с воспитателями	12.00-13.00 Гигиеническая обработка оборудования и зала	11.00-12.30 Работа с родителями	12.00-13.00 Гигиеническая обработка оборудования и зала	10.55-11.20 Старшая группа «Солнышко»
12.00-14.00 Работа с родителями	13.00-14.00 Работа с воспитателями	12.30-14.00 Работа с воспитателями	13.00-14.00 Работа с воспитателями	11.25-11.40 Гигиеническая обработка оборудования и зала
				11.40-12.10 Подготовительная группа «Ромашки» 12.15-13.00 Гигиеническая обработка 13.00-14.00 Работа с воспитателями

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда.

М-ц	Содержание развивающего пространства	Оснащение учебной деятельности
9	Подготовка спортивного зала, инвентаря к учебному году. Пополнение картотеки.	уборка зала, разложить все на свои места. Новые карточки с утренней гимнастикой.
10	Оформление зала к осенним досугам. Оформление стенда	Подбор музыкального сопровождения. Изготовление пособий для досуга. Обновление стенда. Информации для родителей.
11	Подвижная игра «у медведя во бору» Пополнение картотеки.	Изготовление масок для игры. Пополнение картотеки дыхательной гимнастики
12	Приобретение спортивного инвентаря.	Скакалки, обручи
1	Оформление зала к спортивным праздникам «Зимние олимпийские игры» Подготовка спортивного инвентаря к спортивному празднику «Лыжи»	Изготовление оформления зала Игра «Лыжи»
2	Оформление зала к досугам посвященным дню защитника отечества.	Написание конспекта. Подбор пособий для досуга.

3	Пополнение фонотеки, фотографий, видео материалов.	Подбор материала.
4	Приобретение спортивного инвентаря.(мячики среднего диаметра)	Подбор пособий к досугам. Написание конспектов.
5	Обновление стенда фотографий. «Мы спортсмены» Оформление зала к спортивным праздникам	Печать Фотографий, фотографирование детей. Подбор музыкального сопровождения, спортивного инвентаря.

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Вид помещения	Образовательная область	Оснащение
физкультурный зал	Социально-коммуникативное развитие	Куклы для тематических развлечений. Картотека для подвижных игр, маски и атрибуты к ним.
	Речевое развитие	Картотека игр малой подвижности с масками и атрибутами к ним.
	Художественно-эстетическое развитие	CD-диски для музыкального сопровождения, занятий, спортивных развлечений.
	Физическое развитие	Нестандартное спортивное оборудование, как для проведения утренней гимнастики, использование на занятии, для проведения игр разной степени подвижности (в зале, на улице). Картотека подвижных и спортивных игр, гимнастик (утренней, бодрящей после сна, глазной, дыхательной и т.д.) Картинки-символы к упражнениям, схемы. Сюжетные картинки о сорте Физкультурные и спортивно-игровые пособия. Демонстрационные карточки для логоритмических упражнений. Нестандартное оборудование для проведения утренней гимнастики, игр разной степени подвижности (в группе, на улице). Демонстрационные пособия по формированию представлений о здоровом образе жизни. Презентация «Человек и его здоровье». Дорожки для профилактики плоскостопия «Тропа здоровья».

Список литературы.

1. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Конспекты упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Конспекты упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания)». - СПб., «Паритет», 2003.
14. Онишина В.В. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-128 с.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
20. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
21. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»
Бережнова О.В., Бойко В.В., издательский дом «Цветной мир», 2017 год

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание	Со средней по подготовительную группы
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Старшая, подготовительная группа
октябрь	16.10	День отца (ФК) Досуг «Папа может все, что удобно!»	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд	Старшая - подготовительная
ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК):	Патриотическое	Родина	Старшая - Подготовительная

1 ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

2 ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

3 Региональный компонент

		Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)			
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКП)	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
февраль	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Младшая - подготовительная
март	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	Средняя - подготовительная
апрель	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Средняя - подготовительная
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд	Старшая - подготовительная
май	17.05	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие «Детский чемпионат по легкой атлетике»	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч»	Социальное Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье	Старшая - подготовительная
июль	30.07	День Военно-морского	Патриотическое	Родина	Средняя -

		флота (ФК) Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Спортивный праздник «Флоту России - слава!» Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе			подготовительная
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя - Подготовительная
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий- белый флаг» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная