

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 42 Василеостровского района)**

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
Протокол от 31.08.2022 №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим  
ГБДОУ детским садом № 42  
Василеостровского района  
Л.В. Яблоковой  
Приказом от 31.08.2022 № 64-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**старшей группы**  
**«Солнышко»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации 1 год

*Составили воспитатели:*  
*Сундуй Ульяна Семис-ооловна*  
*Старикова Хеда Хамзатовна*

# Содержание

Наименование раздела

Стр.

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Возрастные особенности детей 5-6 лет	5
1.1.4	Целевые ориентиры	7
1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	31
2.3.	Перспективное календарно-тематическое планирование	32
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	35
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	36
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>38</b>
3.1.	Распорядок дня. Организованная образовательная деятельность	38
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	38
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	43
	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>45</b>
	<b>Приложения</b>	<b>46</b>
	1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	
	2. Режимы дня	
	3. Режим двигательной активности	
	4. Режим занятий	

## 1.Целевой раздел рабочей программы

<p><b>1.1.</b> <b>Пояснительная записка</b></p>	<p>Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 Василеостровского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</li><li>• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li><li>• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li><li>• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 N 2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li><li>• Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</li><li>• Устава ГБДОУ детского сада № 42 Василеостровского района</li></ul> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе авторской программы: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е издание, доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Рабочая программа включает в себя парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с</li><li>• Петербурговедение для малышей от 3-х до 7лет» Г.Т Алифанова Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет,2019</li><li>• Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования /Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., МищенкоИ.С., Шатова А.Д. - М., 2017.</li></ul> <p>Рабочая программа предусматривает создание современной цифровой образовательной среды и включает интерактивную цифровую систему «МЭО — детский сад».</p>
---	--

<p><b>1.1.1 Цель и задачи рабочей программы</b></p>	<p>Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие</li> <li>• обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса</li> <li>• создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром</li> <li>• объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</li> <li>• формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности</li> <li>• формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей</li> <li>• обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</li> </ul>
<p><b>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной</p> <p>«Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.</p> <p>Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.</p> <p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка разнообразия детства</li> <li>• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека</li> <li>• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей</li> <li>• Позитивная социализация ребенка</li> <li>• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Сотрудничество Организации с семьей</li> <li>• Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуализация дошкольного образования</li> <li>• Возрастная адекватность образования.</li> <li>• Развивающее вариативное образование.</li> <li>• Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</li> <li>• Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</li> <li>• Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</li> <li>• Принцип интеграции</li> <li>• Принцип здоровьесбережения</li> <li>• Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении</li> </ul>
<p><b>1.1.3</b> <b>Возрастные особенности детей 5-6 лет</b></p>	<p>Общее количество детей: 24, из них: мальчиков - 19, девочек – 5.</p> <p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают</p>

величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное

	мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
<p><b>1.1.4</b> <b>Целевые ориентиры</b></p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p> <p>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.</p> <p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать</p>

права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свою дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. Устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.



<p><b>1.1.5</b>  <b>Развивающее</b>  <b>оценивание</b>  <b>качества</b>  <b>образовательной</b>  <b>деятельности</b></p>	<p>Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.)</li> <li>• игровой деятельности</li> <li>• познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности)</li> <li>• проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность)</li> <li>• художественной деятельности</li> <li>• физического развития.</li> </ul> <p>Результаты диагностики используются для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуализация образования</li> <li>• Оптимизации работы с группой детей</li> </ul> <p>Организация в качестве инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий:  Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС.</p>
--	---

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг к другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому.

#### **Развитие регуляторных способностей**

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила

не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилок*). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

**Формирование основ безопасности.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, на дороге, основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т.п.). Совершенствовать глазомер.

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 птушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т.д.). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке. Дать представление о хищных зверях и птицах.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека- труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции и др.*). Дать представление о многообразии народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с

книжной культурой, детской литературой.

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.*). Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими

свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*). Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; не склоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка

литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира,

художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

#### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.



**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться* и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом

кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка»,*

*«Где обедал, воробей?»* и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овоци, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами

композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

#### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные инструменты: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т.д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»*, *«Эта роль еще ни кем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («*Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия*», «*Мне нужно носить очки*»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ*

**Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2019.**

Срок реализации программы: 4 года (1-й год, младшая, 2-й год, средняя, 3-й год, старшая,

4-й год, подготовительная к школе группа).

Формы организации работы: совместная деятельность «занятия – путешествия» 1 раз в неделю.

Содержание образовательной деятельности

Программа состоит из трех разделов:

**I раздел. Задачи, основные цели работы на год**

**II раздел. Содержание работы**

1. Работа в группе:
  - а) чтение художественной литературы;
  - б) рассматривание картин;
  - в) художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
  - г) беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.
2. Целевые прогулки, экскурсии:
  - а) пешеходные (с воспитателем)
  - б) автобусные (заказные, платные)
3. Работа в кабинете петербурговедения:
  - а) занятия-путешествия;
  - б) игры
  - в) тематические вечера
4. Оснащение педпроцесса

III раздел. Работа с родителями

1. Экскурсии, прогулки
2. Практические задания
3. Информация для родителей

**План-программа для младшей группы (четвертый год жизни)**

Работа в группе:

**а) чтение художественной литературы:**

**1 квартал:** «Жили у бабуси...», «Ты собачка, не лай...», «Волк и козлята», «Колобок», «Два жадных медвежонка», В.Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котенок», К.И.Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша-растеряша», А.Прокофьев «Когда можно плакать».

**2 квартал:** «Знаешь, мамка, где я был...», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е.Благинина «Научу обуваться и братья», «Посидим в тишине», А.С.Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Б.В.Заходер «Шофер», А.Л.Барто «Грузовик», К.И.Чуковский «Айболит», «Так и не так».

**3 квартал:** «Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице...», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А.Н.Чепурнов «На березе теремок», Б.В.Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя-сам», С. Михалков «Песенка друзей», К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Л.Толстой «Птица свила гнездо», Б. Житков «Что я видел», «Как мы ехали в зоосад», «Как мы приехали в зоосад», «Зебра».

**б) рассматривание картин:**

**1 квартал:** «Кошка с котятами», «Собака со щенками»

**2 квартал:** «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», серия «Мы играем»

**3 квартал:** «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем»

**в) художественно-творческая деятельность:**

**1 квартал:**

*Лепка:* «Пишущий комочек», «Бусы, колечки», «Колобки»

*Апликация:*

«Покорми зайчика», «Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Колобок катится по дорожке».

*Рисование:* «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарик для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты»

### **2 квартал:**

*Лепка:* « Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка с которой дружит Снеговик».

*Апликация:* «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежей», «Летят самолеты».

*Рисование:* Норка для мышонка», «Мой друг Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками».

*Конструирование:* «Постройка горки для куклы Кати», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице»

### **3 квартал:**

*Лепка:* «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?»

*Апликация:* «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами», «Строим дом», «Едем на поезде на дачу»

*Рисование:* «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве»

*Конструирование:* «Теремок для матрешки», «Домик», «Комната для трех медведей», «Загородка для лошадок», «Загон для ковров», «Постройки из песка: мосты».

*г) темы бесед с детьми, ситуации, игры:*

### **1 квартал:**

*Ситуации:* «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие»

*Общение:* «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко»

### **2 квартал**

*Ситуации :* «Каждой вещи-свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения»

*Общение:* «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад».

### **3 квартал**

*Ситуации:* Сервировка стола», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», «У нас в гостях бабушки»

*Общение:* «Настоящие строители», «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестренка»

«Настоящие строители», «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», « Я и моя сестренка»

**Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Л. Л. Тимофеева.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019**

Срок реализации программы: 4 года (1-й год, младшая, 2-й год, средняя, 3-й год, старшая, 4-й год, подготовительная к школе группа).

Содержание образовательной деятельности

### **1-й год обучения**

#### **Природа и безопасность**

В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности.

Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за

деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их.

Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.

### **Безопасность на улице**

Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, придвижении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).

С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.

### **Безопасность в общении**

В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт.

Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.

### **Безопасность в помещении**

Ко второй младшей группе многие дети, уже посещавшие ДОО и (или) грамотно воспитывавшиеся в семье, на приемлемом уровне осуществляют самообслуживание, гигиенические процедуры, действия с бытовыми предметами-орудиями. Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

**Парциальная программа по финансовой грамотности: Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017.**

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

## **Труд и продукт труда (товар)**

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

## **Деньги и цена (стоимость)**

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктам когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой:



когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего

бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель - не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

**Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности**

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на

радиотелевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая !»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные про-мыслы» и т. п.

### **Полезные экономические навыки и привычки в быту**

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете)

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

## **Использование «МЭО – детский сад» для реализации содержания образовательных областей, определенного ФГОС дошкольного образования**

Образовательные области	ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Тема 13 «Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)», занятие 2 «Вежливость», объекты «Жесты и общение», «Мимика и общение» Тема 28 «Бережем планету», занятие 2 «Как сберечь планету?», объект «Загрязнение воздуха»

	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Тема 25 «Детское телевидение», занятие 5 «Сказка», объект «Разыгрываем сказку «Три поросенка»
	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Тема 30 «Природа весной», занятие 4 «Животные весной», объект «Прогулка по весенним лесам и полям» Тема 22 «Профессии», занятие 4 «Мужские профессии», объект «Инопланетный робот» Тема 26 «Праздник 8 Марта», занятие 1 «Играем в магазин», объект «Играю в магазин»
	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Тема 13 «Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)», занятие 4 «Музыка и эмоции», объект «Слова и интонации» Тема 26 «Праздник 8 марта», занятие 2 «Что такое любовь», объект «Тристан и Изольда» или объект «Посвящение в рыцари»
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тема 18 «Создаем красоту», занятие 4 «Изделия человека. Что из чего сделано», объекты «Изделия человека» и «Разложи карточки» Тема 22 «Профессии», занятие 1 «Мужские профессии», объекты «Чем пахнут ремесла», «Одень для работы»
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 3 «Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу)», объект «Остерегаюсь ядовитых растений»
		Тема 20 «Зимние забавы», занятие 5 «Безопасность на дороге», объект «Какие бывают дорожные знаки» Тема 33 «Праздник весны и труда», занятие 3 «Мир безопасности», объект «Безопасный маршрут»
Познавательное развитие	развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации	Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 1 «Почему улетают птицы», объект «Наблюдаю за птицами» Тема 20 «Зимние забавы», занятие 1 «Ориентируемся в пространстве», объект «Лист-рамка» Тема 22 «Профессии», занятие 2 «Профессии прошлого», объект «Чем занимались люди в прошлом»

	<p>формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>Тема 19 «Неделя исследований», занятие 1 «Что такое исследование», объект «Проведи исследование»; занятие 3 «Исследуем прошлое», объект «Машина времени» Тема 22 «Профессии», занятие 4 «Интересные профессии», объект «Помоги роботу сделать уборку» Тема 23 «Подвиги русских воинов», занятие 4 «Тренируем внимание», объекты «Множества» и «Продолжи ряд» Тема 25 «Детское телевидение», занятие 4 «Спасаем героя», объект «Замки и запоры»</p>
	<p>развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Тема 18 «Создаем красоту», занятие 4 «Развиваем логику», объект «Волк, коза и капуста» Тема 18 «Создаем красоту», занятие 3 «Придумываем загадки», объект «Загадки про разные предметы»</p>
	<p>формирование первичных представлений о себе, других людях</p>	<p>Тема 12 «Мой дом, моя семья», занятие 1 «Моя семья», объект «Расскажи о семье»</p>
	<p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Тема 1 «До свидания, лето!», занятие 2 «Как я провел лето», объект «Банки, ракушки, бабочки – 1» (развитие умения считать до 6, прибавлять и отнимать 1, 2, 3) объект «Банки, ракушки, бабочки – 1» (отработка навыков количественного счета в пределах 12, прибавлять и отнимать 1, 2, 3) Тема 1 «До свидания, лето!», занятие 3 «Считаем цветы», объект «Сосчитай» (развитие умения считать до 6, различать геометрические фигуры, видеть часть и целое) Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 2 «Дары осени. Ягоды», объект «Пустые клетки» (развитие логического мышления, установление связей между объектами) Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 3 «Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу)», объект «Пересчитай грибы» (порядковый счет)</p>
	<p>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p>	<p>Тема 10 «Родная страна – Россия», занятие 1 «Родная страна: герб, флаг, гимн», объекты «Государственные символы» и «Я живу в России – 2» Тема 34 «Праздник Победы», занятие 1 «Старинные города России», объект «Золотое кольцо»</p>
	<p>формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Тема 11 «Мой город/село/деревня», занятие 5 «Знакомимся с народами России», объект «Знакомлюсь с народами России» Тема 28 «Бережем планету», занятие 4 «Бережем воспоминания», объект «Музеи России»</p>

	формирование о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Тема 4 «Море», занятие 1 «Прогулка к морю», объект «Едем к теплomu морю» Тема 27 «Праздник счастья – 20 марта», занятие 2 «Цирк», объект «Разные цифры» Тема 28 «Бережем планету», занятие 5 «Красная книга», объект «Красная книга» Тема 33 «Праздник весны и труда», занятие 1 «Мир и дружба», объект «Вокруг света»
Речевое развитие	овладение речью как средством общения и культуры	Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 3 «Домашние любимцы», объект «Составляем предложения по схемам»
	обогащение активного словаря	Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 2 «Места обитания перелетных птиц», объект «Слова-названия в предложении – 1» (в то же время объекты «Слова-названия в предложении – 1 и 2» направлены на формирование грамматического строя речи)
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 1 «Домашние животные и дикие животные», объект «Угости животных»
	развитие речевого творчества	Тема 3 «Здравствуй, осень!», занятие 4 «Животные осенью», объект «Расположи объекты в правильном порядке» Тема 32 «Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение», занятие 1 «Стихи о весне», объект «Подбираем рифму»
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Тема 17 «Новый год», занятие 5 «Различаем твердые и мягкие согласные», объект «Что любит Нуна и что любит Нюня»
	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Тема 1 «До свидания, лето!», занятие 1 «Цветы дикорастущие и садовые», объект «Слушаем рассказ М.М. Пришвина – 2» Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 4 «Сказки о животных», объекты «Сказки о животных 1–4»
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 5 «Гласные звуки», объект «Гласные звуки: слушаем и различаем – 1, 2, 3» Тема 13 «Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)», занятие 5 «Звонкие и глухие согласные», объекты «Звонкие и глухие согласные – 1, 2, 3» Тема 22 «Профессии», занятие 5 «Составляем звуковые схемы слов», объект «Составляем звуковые схемы слов» Тема 24 «Масленица», занятие 5 «Анализируем звуковые схемы слов», объект «Анализируем звуковые схемы слов»

Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 3 «Домашние любимцы», объект «Девочка с козликком»
	становление эстетического отношения к окружающему миру	Тема 1 «До свидания, лето!», занятие 1 «Цветы дикорастущие и садовые», объект «Цветы»
	формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема 12 «Мой дом, моя семья», занятие 3 «Картины, знакомые детства», объект «Девочка с персиками» Тема 27 «Праздник счастья – 20 марта», занятие 5 «Музыкальные коллективы», объекты «Ансамбль», «Виды оркестров», «Симфонический оркестр»
	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Тема 10 «Родная страна – Россия», занятие 2 «День народного единства. Что объединяет людей?», объект «Многонациональная музыка»; занятие 3 «Музыка нашей Родины», объекты «Музыка нашей Родины» и «Народная музыка и музыка нашей Родины»
	реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Тема 7 «Дикие и домашние животные», занятие 1 «Домашние животные и дикие животные», объект «Как сделать собачку» Тема 11 «Мой город/село/деревня», занятие 4 «Народные традиции. Хохлома», объекты «Хохлома -1» и «Хохлома – 2» Тема 15 «Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления», занятие 2 «Зимние явления. Снегопад», объект «Снежинка»; занятие 4 «Лепим животных из пластилина», объекты «Волк», «Заяц», «Лиса» Тема 32 «Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение», занятие 5 «Рисуем разными материалами», объекты «Советы художника. Акварель», «Советы художника. Гуашь», «Советы художника. Карандаши», «Советы художника. Масляные краски»
Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-	Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 4 «Такие разные птицы», объект «Аист» Любая физкультминутка, из тех, что есть в каждом занятии, например, физкультминутка из темы 25 «Детское телевидение», занятие 5 «Сказка»

	двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	
	формирование начальных представлений о	Тема 20 «Зимние забавы», занятие 2 «Зимние виды спорта»,
	некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами	объекты «Играем в хоккей – 1, 2, 3» Тема 31 «Деятельность человека весной», занятие 4 «Играем с друзьями во дворе», объект «Играю в футбол»
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Тема 8 «Перелетные птицы», занятие 4 «Такие разные птицы», объект «Аист» Тема 29 «Праздники апреля», занятие 4 «Всемирный день здоровья 7 апреля», объект «Салки»
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Тема 21 «Неделя здоровья», занятие 2 «В здоровом теле здоровый дух», объект «Делаем зарядку для рук»

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

В течении учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексных тематических проектов познавательного-речевой, социально-личностной и здоровьесберегающей направленности. Проводимых в течении года, рабочей программой не регламентируется последовательность и общая длительность проекта по определенной теме не имеют временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми разнообразные формы работы:

<b>Название вариативных форм, способов, методов и средств для детей от 5 до 6 лет</b>
<b><i>Инвариантные, в соответствии с Примерной программой</i></b>
1. Образовательные предложения для целой группы (занятия, развивающие занятия)
2. Игра (в соответствии с классификацией С.Л.Новоселовой)
2.1 Свободная игра (игры, возникающие по инициативе ребенка)

Игра-исследование (игра- экспериментирование): с людьми  
 Игра-исследование (игра- экспериментирование): с Игрушками для экспериментирования  
 Игра-исследование (игра -экспериментирование): с природными объектами

Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно- отобразительные)  
 Сюжетные самодеятельные игры (режиссерские, фантазирование  
 Сюжетные самодеятельные игры (театрализованные самодеятельные

## 2.2 Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры: дидактические предметные игры

Обучающие игры: сюжетно- дидактические игры

Обучающие игры: подвижные игры

Обучающие игры: музыкальные игры

Учебно-предметные дидактические игры

Досуговые: Интеллектуальные игры

Народные игры: сенсорно-моторные

Народные досуговые игры: тихие и забавляющие

Народные игры: развлекающие игры

## 3. Взаимодействие и общение детей и между собой

## 4. Проектная деятельность и культурные практики

Праздники

Социальные акции

## 2.3 Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми

### Тематический модуль для детей от 5-6 лет на 2022-2023 учебный год

месяц	Номер недели	Модуль	Лексическая тема	Итоговое событие (мероприятие)	Продукты модуля	
				Форма и название	продукт модуля для детей	продукт модуля для родителей
09	3-4	Здравствуй, детский сад!	Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего возраста»	Коллаж «Моя любимая игра»	Фотовыставка «Наш любимый детский сад»
10	1	Наш урожай.	Самый вкусный овощ.	Праздник Осени	Выставка «Грибная полянка»	Выставка рисунков и поделок



						«Осенние чудеса»
	2		Самый вкусный фрукт.			
	3		Лес, деревья.			
	4		Ягоды.			
	5		Грибы полезные и не очень...			
11	1	Я в мире человек.	Части тела.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».	Поздравительный видеоролик ко Дню матери.
	2		Принадлежности личной гигиены.			
	3		Одежда. Головные уборы.			
	4		Обувь.			
	5	Мама-лучший друг.	День матери.			
12	1	Зимушка-Зима	Зимарукодельница	Новогодний праздник	Выставка поделок «Зимние чудеса»	Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».
	2		Зимние виды спорта.			
	3		Зимние забавы.			
	4		Как звери готовятся к зиме.			
	5		Как празднуют Новый год в разных странах?			Буклет «Новогодние праздники с пользой»
1	1	Животный мир.	Обитатели Севера.	Просмотр слайда «Обитатели Севера и жарких стран»	Внесение атрибутов к игре «Магазин»	Выставка детских рисунков «Мое любимое животное»
	2		Животные жарких стран.			
	3		Птицы жарких стран.			
2	1	Транспорт	Такой разный транспорт.	Альбом «Наши защитники»	Поздравительные открытки папам, дедушкам и	Привлечение родителей к подготовке праздника
	2		Все профессии			

			важны.		мальчикам	«День защитника Отечества».
	3		Рода войск.			
	4		День защитника Отечества.			
3	1	Мамин день.	Международный женский день.	Музыкальный праздник «Поздравляем бабушек и мам»	Поздравительный видеоролик от мальчиков мамам, бабушкам и девочкам	Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»
	2	К нам пришла весна.	Маслеица. Весна. Перелетные птицы.			
	3		Народные игры и забавы.			
	4		Первоцветы.			
	5		Люблю свой край родной.			
4	1	Космос.	День космонавтики	Открытое мероприятие «Азбука для родителей»	Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса»	Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).
	2	Неделя творчества.	Неделя детской книги. Писатели-детям.			
	3		Знакомство с народной культурой и традициями.			
	4-5		Музеи нашего города. Театры нашего города.			
5	1	Мир вокруг нас.	День победы	Музыкальный праздник «День победы!»	Коллективная работа «Береги планету»	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»
	2		Правила дорожного движения.			
	3		Аквариум.			

	4		Береги планету			
6	1	Лето красное-для здоровья время прекрасное.	День защиты детей	Беседа-путешествие «Что мы знаем о лете»	Выставка рисунков на асфальте	Буклет «Безопасность детей летом»
	2		Цветущий луг			
	3		Земноводные			
	4		Безопасность летом			
	5		Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья.			

Перечень обязательных праздников в детском саду:

Группа	Праздник
Старшая группа	«Осень», «Новый год», «23 февраля», «Мамин праздник», «9мая»

#### 2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

Унифицированные формы наблюдения в 5-и видах детской деятельности: ✓ В сюжетной игре ✓ в игре с правилами ✓ в продуктивной деятельности ✓ в познавательно-исследовательской деятельности ✓ в двигательной активности	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, Январь, Май
---	---	--------------	------------	-----------------------------

## 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников:

- развитие компетентности родителей
- вовлечение родителей в участие в жизнь детского сада

Совместная деятельность с родителями:

- тематические консультации
- наглядная агитация (буклеты, консультации)
- дни открытых дверей
- родительские собрания
- совместные развлечения, праздники
- совместное творчество (выставки, конкурсы)

Месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
-------	--------------	------	--------------------------------------	---------------------------	----------------------

9	Собрание, анкетирование родителей	«Задачи работы группы в новом учебном году»	Подготовка анкет. Нормативно-правовые документы: ФГОС и др.	Заведующий: Воспитатели:	
10	Консультация	«Особенности развития детей 5-6 лет»	Оформления стенда	Воспитатели:	
11	Консультация	«Игра и игрушки в жизни ребенка»	Подготовка литературы для родителей	Воспитатели:	
12	«Конкурс поделок «Зимние чудеса «Итоги работы за первое полугодие»	Активизация совместной деятельности взрослого и ребёнка  «Зимний праздник» Собрание	Оформление выставки подбор стихотворных текстов  Подготовка итогового листа по результатам наблюдений в группе	Воспитатели:  Музыкальный руководитель	
1	Консультации на сайте	«Здоровье детей-ценное достояние каждого цивилизованного общества»	Подготовка литературы для родителей	Воспитатели	
2	Консультация	«Нетрадиционные техники рисования»	Оформление стенда подготовка атрибутов.	Воспитатели:	
3	Консультация  Музыкальный досуг	«Как предупредить авитаминоз весной». Праздник для бабушек и мам	Подготовка сообщений, литературы Поздравительные открытки, стенгазета к 8 марта.	Воспитатели:  Музыкальный руководитель	
4	День открытых дверей	«Азбука для родителей»	Подготовка конспекта, сбор отзывов	Воспитатели:	
5	Родительское собрание  Консультация	«Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год»  Рекомендации родителям по организации книжного уголка	Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год. Ознакомлении с планом работ на летний период. Рекомендации по организации отдыха детей в летний период в семье.	Ст.воспитатель:  Воспитатели:  Воспитатели:	

6	Мастер-класс	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Подготовка материала	Воспитатели:	
---	--------------	--	----------------------	--------------	--

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Распорядок дня. Организованная образовательная деятельность

**Режимы дня** составлены с расчетом полного дня (12-часового пребывания)  
понеделник - пятница с 7.00 - 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье (см. Приложение 2)

**Режим двигательной активности** (см. Приложение 3)

**Режим занятий** (см. Приложение 4)

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Центры в групповом	Содержание материалов
--------------------	-----------------------

пространстве	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции</li> <li>• Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей</li> <li>• Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями</li> <li>• Набор фрукты-овощи</li> <li>• Медицинский набор</li> <li>• Набор посуды</li> <li>• Салон красоты</li> <li>• Набор парикмахера</li> <li>• Набор «Чистюля»</li> <li>• «Магазин»</li> <li>• «Плотник»</li> <li>• «Пекарь»</li> <li>• Наборы предметов для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Салон красоты», «Повар», «Семья», «Магазин», «Строители», «Дочки- матери», «Парикмахер»</li> <li>• Набор посуды , Медицинский набор, Набор игровой «Бистро», Набор игровой «Няня»,</li> <li>• Посудомоечная машина, Домик кукольный, пылесос, мебель кукольная, конструктор ЛЕГО, Кукла «Карапуз», Кукла малышка, Кукла «Юлька» , Мобильный телефон, игра «Поймай уточку», Паркинг, Самосвал «Салют», Автомобиль с открытым верхом, Набор инструментов, Набор фрукты-овощи, Волчок «Колобок», Грузовик, Игрушка «Весы», Игрушка-неваляшка«Лисенок», Катер «Патрульный» Неваляшки веселые ЗОО, Самолет Ястреб, Самосвал «Мудрец», Машина «Скорая помощь», «Пожарная», гоночная «Спринт», легковая «Мустанг», Утюг и гладильная доска, Полосатый жезл, Автомобиль бортовой Трактор с ковшем, Мега экскаватор, Аэропорт «Play City», Конструктор «Зоопарк», Набор игровой «Сад-огород», «Полдник», «Ланч», «Бутерброд», «Борщ», «Дары огорода», «Винегрет», «Лето», «Тропикана», «Магазин», «Дочки-матери», «Гольф», «Плотник», «Фруктовое ассорти», «Большое ассорти», «Большой набор овощи-фрукты», «Набор фруктов», «Скатерть самобранка»</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Уголок для театрализованных игр</p>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы, платки и тд)</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Матрешки «Маша и медведь», «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Колобок»</li> <li>• Куклы Би-Ба-Бо</li> <li>• Настольный театр</li> </ul>
<b>Центр мелкой моторики</b>	<p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Мозайки</li> <li>• Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывающиеся</li> <li>- ввинчивающиеся</li> <li>- вкладыши</li> <li>- Шнуровки</li> </ul> </li> </ul>
<b>Книжный уголок</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, два кресла)</li> <li>• Стол, стулья</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература с большим количеством иллюстраций</li> </ul> <p>Детские журналы, энциклопедии</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Уголок музыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками</li> <li>• Атрибуты для музыкальных игр (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.)</li> <li>• Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов</li> <li>• Сюжетные картинки с изображением музыкантов</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров и цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские</li> <li>• Стаканчики для воды</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Губки, ластик, салфетки</li> <li>• Ткань</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Спортивный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский спортивный инвентарь: кегли, мячи, флажки, полоса препятствий, кольцеброс</li> <li>• Мячи</li> <li>• Обручи</li> <li>• Ленты разных цветов на колечках</li> <li>• Кубики маленькие и средние</li> <li>• Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания</li> <li>• Массажные коврики</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр строительства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фигурки животных</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Иллюстрации, схемы строения</li> <li>• Конструктор строительный XXL</li> <li>• Конструктор напольный деревянный</li> <li>• Конструктор строительный XXL, Конструктор ЛЕГО зоопарк, Конструктор KNEX, Светофор</li> </ul>
<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктор ЛЕГО с фигурками</li> <li>• Конструктор «зоопарк»</li> <li>• Конструктор мозайка</li> <li>• Конструктор деревянный Томик</li> </ul>
<b>Уголок настольных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска-вкладыш Томик : «геометрическая большая», «Животные», «Игрушки», «Лес», «Овощи», «Фрукты»</li> <li>• Кубики «Герои сказок», «Животные», «Игрушки», «Овощи»</li> <li>• «Транспорт», Фрукты-ягоды»</li> <li>• Лото «Геометрические фигуры», «Предметы», «Растительный мир»</li> <li>• Настольная игры: «Животные и их детеныши», «Большой - маленький», «Кто больше, кто меньше», «Мой дом», «Найди пару», «Насекомые», «Парные коврики», «Подбери по смыслу», «Подбери по цвету и форме», «Собери картинки в ряд», «Транспорт», «Уютный домик», «Цвет. Форма. Размер», «Глаголы в картинках», «Цвета».</li> <li>• Мозайки</li> <li>• Игры-ходилки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Настольная игра «Животные и их детеныши», «Большой - маленький», «Кто больше, кто меньше», «Мой дом», «Найди пару», «Насекомые», «Парные коврики», «Подбери по смыслу», «Подбери по цвету и форме», «Собери картинки в ряд», «Транспорт», «Уютный домик», «Цвет. Форма. Размер», «Глаголы в картинках»,</li> </ul>

	<p>«Цвета».</p> <p>Пазлы по сказкам, мозаика большая и маленькая, шнуровки, лото, домино</p> <p>Доска-вкладыш Томик «геометрическая большая», «Животные», «Игрушки», «Лес», «Овощи», «Фрукты» Кубики «Герои сказок», «Животные», «Игрушки», «Овощи», «Транспорт», Фрукты-ягоды», Пирамидка с цифрами, Большая книга эмоций, Лото «Геометрические фигуры», «Предметы», «Растительный мир»</p>
<b>Центр математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска-вкладыш Томик «геометрическая большая»</li> <li>• Набор математический</li> <li>• Счеты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Счетные палочки</li> <li>• Раздаточный материал для счета</li> <li>• Часы</li> <li>• Картинки с изображением разных частей суток</li> <li>• Картинки с изображением времен года</li> <li>• Картинки с ориентировкой на плоскости листа</li> <li>• Календарь с днями недели и времени года</li> <li>• Логические игры, лото</li> <li>• Дидактические игры соответствующие возрасту</li> <li>• Набор карточек с цифрами</li> </ul>
<b>Центр грамотности и письма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага</li> </ul>
<b>Центр науки и естествознания</b>	<p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели и схемы проведения опыта</li> <li>• Природный материал (кора деревьев; плоды и семена разных растений, палочки, шишки..)</li> <li>• Иллюстрированные научно-познавательные детские книги, журналы, плакаты, энциклопедии</li> <li>• Фартуки для проведения опытов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Лепбук «Береги природу»</li> <li>• Стаканчики разного объема, оборудование для игр и экспериментов с водой, снегом, льдом</li> </ul>

<b>Центр песка и воды</b>	<b>Материалы:</b> Специализированный стол для игр с песком и водой <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы ведер, леек, формочек, воронок, ситечко, губки, тряпочки, лоскутки, бумага разного цвета и фактуры</li> <li>• Детская метелка и совочек</li> <li>• Фартуки из водоотталкивающего материала</li> </ul>
<b>Центр науки и естествознания</b>	<b>Материалы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели и схемы проведения опыта</li> <li>• Природный материал (кора деревьев; плоды и семена разных растений, палочки, шишки..)</li> <li>• Иллюстрированные научно-познавательные детские книги, журналы, плакаты, энциклопедии</li> <li>• Фартуки для проведения опытов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Лепбук «Береги природу»</li> <li>• Стаканчики разного объема, оборудование для игр и экспериментов с водой, снегом, льдом</li> </ul>
<b>Центр песка и воды</b>	<b>Материалы:</b> Специализированный стол для игр с песком и водой <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы ведер, леек, формочек, воронок, ситечко, губки, тряпочки, лоскутки, бумага разного цвета и фактуры</li> <li>• Детская метелка и совочек</li> <li>• Фартуки из водоотталкивающего материала</li> </ul>

<b>Уголок уединения</b>	Столик и два стула, два кресла, диван
<b>Место для группового сбора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Фланелеграф</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Флипчарт</li> </ul> Столы и стулья на всех детей
<b>Место для приема пищи (детское «кафе»)</b>	Столы и стулья на всех детей

### 3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, картотеки, детская художественная литература)
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Демонстрационный материал: «Времена года», «Моя семья», «ПДД», «ОБЖ», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Народные промыслы», «Армия», «Новый год», «Праздник мам», «Военная техника», пособия по лексическим темам.</p> <p>Сюжетные картинки с кармашками («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.).</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор картинок с разным временем суток, набор для фланелеграфа, дидактическая кукла с набором одежды по сезону, сюжетно-ролевые тематические картинки, календарь природы, времена суток</li> <li>2. Счётный материал по математике, геометрические фигуры, дидактические игры по сенсорному развитию на цвет и форму, дидактическая игра «Который час»</li> <li>3. Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта — используются в процессе формирования понятий о числе и счёте.</li> <li>4. Предметные картинки</li> <li>5. Раздаточный материал по математике</li> <li>6. Ширма «Домики, в которых живут цифры»</li> <li>7. Цифровые мячики</li> <li>8. «Математика в картинках» — наглядное пособие для обучения счёту</li> <li>9. Демонстрационный материал по экологии</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека и тренажёры по ЗКР, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, картотека гимнастики для губ и языка.</li> <li>2. Сюжетно-ролевые картинки, Демонстрационный материал по лексическим темам.</li> </ol> <p>Мнемотаблицы для заучивания</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD диски «Музыка природы», «Лучшие песни для детей», «Сказки для маленьких»</li> <li>2. Раздаточный материал: пластилин, разная бумага, карандаши, краски, мелки, клей, кисти, ножницы.</li> <li>3. Демонстрационный материал – мольберт, наглядные пособия по темам, картотеки по изобразительности, картотеки по ручному труду.</li> <li>4. Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, поговорки и пословицы, песни.</li> </ol> <p>Материалы для театрализованной деятельности</p>

<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Карточка физкультминуток, подвижных игр и утренней гимнастики, карточка массажа рук, карточка гимнастики после сна, карточка упражнений для развития общей моторики.</li><li>2. обручи, мячи, флажки, мяч массажный, гольф, Полоса препятствий, Кольцеброс «Зайчики»</li></ol>
----------------------------	---

## Список литературы

1. От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), идоп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. — 2-е изд., « испр.и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. — 2-е изд., испр.и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. — 2-е изд., испр.и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр.и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни. — М.: Цветной мир, 2019.
13. «Петербурговедение для малышей от 3-х до 7 лет» Г.Т Алифанова Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2019
14. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017
15. Развитие речи в детском саду. Конспект занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр.и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
17. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. — 2-е изд., испр.и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. — 2-е изд., испр.и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2021

*Приложение 1.*

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР <sup>2</sup> ); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья Труд

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

<sup>3</sup> Региональный компонент

	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура
	05.10	День учителя (ФК) Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое	Человек Труд
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в детскую библиотеку.	Этико-эстетическое	Культура
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура
	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	06.11	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (ФК) Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам. Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном	Патриотическое	природа



		уголке Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»		
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина
	14.11	115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»	Этико-эстетическое	Культура
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (ПКПВР) Проект «книга памяти» (ПКПВР) Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к	Социальное	Человек

		сердцу» (ПКПВР)		
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР) Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» (ПКПВР)	Социальное	Человек
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Встреча с военными (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР) Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	27.12	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ФК) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа

12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро. Районная игра «День рождения Ш.Перро».	Этико-эстетическое	Культура
25.01	День российского студенчества (ФК) Беседа «Кто такие студенты и почему они отмечают свой праздник 25 января?» Игра «Кем я хочу быть?»	Социальное	Человек
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК) фоторепортаж праздника в районе (РК)	Патриотическое	Родина
04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура
08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» (ПКПВР) районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Знание Труд
21.02	Международный день родного языка (ФК)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина

		<p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР)</p> <p>«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР)</p> <p>«Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР)</p> <p>Районный детско-родительский проект «Волшебные превращения имени», посвященный Дню родного языка</p>		
	23.02	<p>День защитника Отечества (ФК)</p> <p>Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)</p> <p>Конкурс «Санитары» (ПКПВР)</p> <p>Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР)</p> <p>Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)</p> <p>Творческая встреча с РДШ «Юнармия»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Родина</p> <p>Труд</p>
март	03.03	<p>200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК)</p> <p>Чтение произведений К.Д. Ушинского.</p> <p>Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского.</p> <p>Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку.</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>
	08.03	<p>Международный женский день (ФК)</p> <p>Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР)</p> <p>Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)</p> <p>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР)</p> <p>Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР)</p> <p>Районный видеоконцерт праздника</p>	<p>Социальное</p>	<p>Семья</p>
	13.03	<p>110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК)</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знание</p> <p>Родина</p>

		Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова		
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) - знакомство со стихотворением А.К. Толстого (205 лет со дня рождения) Крымские очерки 2 («Клонит к лени полдень жгучий...»); тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь» (ПКПВР) Конкурс рисунков, посвященных Крыму (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье
	27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико- эстетическое	Культура
	28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.	Патриотическое Этико- эстетическое	Природа Культура
апрель	01.04	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 – 1943) (ФК) Беседы о семье и детстве композитора. Прослушивание и обсуждение произведения С.В. Рахманинова «Полька».	Этико- эстетическое	Культура
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Познавательное Патриотическое	Знание Родина

		(ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)		
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа
	27.04	День российского парламентаризма (ФК) Беседа «Кто работает в Федеральном собрании?» «Кто такой сенатор?»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной	Патриотическое	Родина

		войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы		
	13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота (ФК) Районные соревнования: «Праздник на воде»	Патриотическое	Родина
	18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»	Патриотическое	Родина
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч»	Социальное Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
	27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
	12.06	День России (ФК)	Патриотическое	Родина

		<p>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)</p> <p>Стихотворный марафон о России (ПКПВР)</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР)</p> <p>Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР)</p> <p>Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)</p>		
июль	08.07	<p>День семьи, любви и верности (ФК)</p> <p>Беседы «Мой семья» (ПКПВР)</p> <p>интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР)</p> <p>творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)</p> <p>презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)</p>	Социальное	Семья
	19.07	<p>130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК)</p> <p>«Поэтический марафон»</p> <p>Прогулка выходного дня «От библиотеки Маяковского до станции метро «Маяковская» (имя В. Маяковского на карте Петербурга)</p>	Этико-эстетическое	Культура
	30.07	<p>День Военно-морского флота (ФК)</p> <p>Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»;</p> <p>Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»;</p> <p>Фотосессия «По морям, по волнам».</p> <p>Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!»</p> <p>Приглашение профессионалов.</p> <p>Конкурсы детского творчества.</p> <p>Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.</p> <p>Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе</p>	Патриотическое	Родина
август	12.08	<p>День физкультурника (ФК)</p> <p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)</p>	Физическое и оздоровительное	Здоровье



	<p>22.08 День Государственного флага Российской Федерации (ФК)  Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР)  Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина
	<p>27.08 День российского кино (ФК)  Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР)  Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР)  Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР)  Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)</p>	Этико-эстетическое	Культура

**Режим дня  
старшей группы «Солнышко»  
для детей 5 - 6 лет  
(холодный период года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>7.00 - 8.30</b>	Приход детей в детский сад, осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность в центрах детской активности, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями, утренний круг.
<b>8.30 – 9.00</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак, дежурство. Гигиенические процедуры
<b>9.00 – 10.30</b>	Занятия (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность, игры, кружки, самостоятельная деятельность
<b>10.30 - 10.40</b>	2-й завтрак, дежурство. Гигиенические процедуры
<b>10.40 –12.10</b>	Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная, совместная деятельность.
<b>12.10-12.20</b>	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, дежурство
<b>12.20 -12.50</b>	Обед. Гигиенические процедуры
<b>12.50-15.20</b>	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.
<b>15.20-15.30</b>	Постепенный подъем, воздушные процедуры,
<b>15.30 – 15.50</b>	Подготовка к полднику, дежурство. Полдник. Гигиенические процедуры
<b>15.50-17.30</b>	Игры, кружки, самостоятельная деятельность в центрах детской активности, совместная деятельность, вечерний круг.
<b>17.30- 19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. Взаимодействие с семьей. Уход домой.

**Гибкий режим дня  
старшей группы «Солнышко»  
(на случай плохой погоды)**

<b>7.00 - 8.30</b>	Приход детей в детский сад, осмотр, термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность в центрах детской активности, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями, утренний круг
<b>8.30 - 9.00</b>	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Гигиенические процедуры
<b>9.00- 10.30</b>	Занятия (общей длительности, включая перерывы), совместная деятельность, занятия со специалистами, кружки
<b>10.30-9.40</b>	2-й завтрак, дежурство. Гигиенические процедуры
<b>10.40 - 11.20</b>	Наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность в центрах детской активности, совместная деятельность.
<b>11.20-11.40</b>	Подвижные игры в музыкально-физкультурном зале
<b>11.35 -12.00</b>	Игры, самостоятельная и совместная деятельность.
<b>12.00-12.40</b>	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры
<b>12.40 - 15.20</b>	Подготовка ко сну. Дневной сон.
<b>15.20-15.30</b>	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, воздушные процедуры
<b>15.30– 15.50</b>	Подготовка к полднику, дежурство. Полдник. Гигиенические процедуры
<b>15.50-17.20</b>	Вечерний круг, кружки (труд, разнообразные игры, досуги)
<b>17.20-17.40</b>	Подвижные игры в музыкально-физкультурном зале
<b>17.15 - 19.00</b>	Игры, самостоятельная деятельность в центрах детской активности. Совместная деятельность педагогов с детьми. Взаимодействие с семьей.
<b>19.00</b>	Уход домой.

## **Индивидуальный режим дня на 2022-2023 учебный год**

1. Снижение нагрузки в группе при проведении организованной образовательной деятельности (уменьшение времени):
  - 1 неделю – ежедневно в течение недели
  - 2 неделю (возможно освобождение от 1 организованной образовательной деятельности в течение недели)
2. Освобождение от организованной образовательной деятельности «Физическая культура» (по показаниям врача)
3. Снижение нагрузки в совместной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (1-2 недели)
4. Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение 1-3 недель
5. Выполнение дыхательной гимнастики ежедневно (2-3 раза)

## Щадящий режим (после болезни) 2022-2023 учебный год

Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1. Приход в детский сад.	По возможности 8.00-8.30 с целью продления утреннего сна.	родители
2. Утренняя зарядка.	Снижение нагрузки во время бега и прыжках на 50 %	воспитатели муз. руководитель инструктор по физической культуре
3. Гигиенические, закаливающие процедуры: - умывание - полоскание рта после еды - возд. ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16 – 20 гр., тщательное вытирание рук, лица. Температура воды 16 – 20 гр., наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя
4. Во время приема пищи	- первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	воспитатель помощник воспитателя
5. Сбор и выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь - выход последними	воспитатель помощник воспитателя
6. Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взр.) - снимается влажная майка, заменяется на сухую	воспитатель помощник воспитателя
7. Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8. Занятия по физической культуре и музыке	- отмена или снижение нагрузки во время бега и прыжков на 50%	инструктор по физической культуре муз. руководитель
9. Во время занятий статического характера	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в I половине дня	воспитатель специалисты
10. Дневной сон	- укладывание первыми - подъем по мере просыпания	воспитатель помощник воспитателя
11. Совместная деятельность	- учет настроения ребенка, его пожеланий	воспитатель специалисты
12. Самостоятельная деятельность	- предлагать места игр и другой деятельности удаленные от окон и дверей	воспитатель помощник воспитателя
13. Уход детей домой	По возможности в 18.00	родители

**Режим двигательной активности детей  
старшей группы «Солнышко»**

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Подвижная игра до занятия	3	3	3	3	3
3	Физкультминутка	2	2	2	2	2/2
4	Подвижные игры на прогулке (подгр.)	6	6	6	6	6
5	Игровые задания и упражнения (подгр.)	10	10	10	10	10
6	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	15	15	15	15	15
7	Спортивные упражнения	25		25		
8	Физкультурное занятие	-	25		25	25
9	Спортивные игры на прогулке(по подгр)	20	20	20	20	20
7	Музыкальный досуг (спортивный –1 р. в м-ц)	-	25	-	-	25
8	Музыкальные занятия	25		25		-
9	Бодрящая гимнастика после сна	5	5	5	5	5
10	Гимнастика в постели (подгр.)	5	5	5	5	5
11	П/игра после сна	10	10	10	10	10
12	П/игра на вечерней прогулке	5	5	5	5	5
13	Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин.				
14	Самостоятельная двигательная активность	Зависит от индивидуальных особенностей ребенка				
Итого в неделю: 10 ч. 42 м.		2 ч.21м.	2 ч. 21 м.	2 ч. 21 м.	1 ч. 56 м.	2 ч. 23 м.

**Режим занятий  
на 2022-2023 год  
старшей группы «Солнышко»  
для детей (5-6 лет)  
(холодный период года)**

<p><b>9.00-9.25</b> <i>ОО</i> <i>Познавательное развитие</i> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>9.00-9.25</b> <i>ОО Речевое развитие</i> <b>Развитие речи, основы грамотности</b></p>	<p><b>9.00-9.25</b> <i>ОО Художественно-эстетической развитие</i> <b>Лепка/ Аппликация, ручной труд</b></p>	<p><b>9.00-9.25</b> <i>ОО Познавательное развитие</i> <b>Математическое развитие</b></p>	<p><b>9.00-9.25</b> <i>ОО Речевое развитие</i> <b>Развитие речи, основы грамотности</b></p>
<p><b>9.35-10.00</b> <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетической развитие</i> <b>Музыка</b></p>	<p><b>9.35-10.00</b> <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b></p>	<p><b>9.35-10.00</b> <i>ОО Художественно-эстетической развитие</i> <b>Музыка</b></p>	<p><b>9.35-10.00</b> <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b></p>	
			<p><b>10.10-10.35</b> <i>ОО Художественно-эстетической развитие</i> <b>Рисование</b></p>	<p><b>10.40-11.05</b> <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b></p>

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 42 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Яблокова Любовь Васильевна, Заведующий  
31.08.2022 17:48 (MSK), Сертификат № 42АСЕЕ0004АЕВАА94731F587922А3580