

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 42 Василеостровского района)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детским садом № 42
Василеостровского района
Л.В. Яблоковой
Приказом от 31.08.2022 № 64-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
младшей группы
«Вишенки»
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации 1 год

Составили воспитатели:
Старикова Хеда Хамзатовна
Банькова Елена Сергеевна

Содержание

Наименование раздела

Стр.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Возрастные особенности детей 3-4 лет	5
1.1.4	Целевые ориентиры	6
1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	18
2.3.	Перспективное календарно-тематическое планирование	19
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	21
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
3.1.	Распорядок дня. Организованная образовательная деятельность	23
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	23
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	28
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
	Приложения	30
	1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	
	2. Режимы дня	
	3. Режим двигательной активности	
	4. Режим занятий	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	<p>Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 Василеостровского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 N 2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»• Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»• Устава ГБДОУ детского сада № 42 Василеостровского района <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе авторской программы: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е издание, доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Рабочая программа включает в себя парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с• Петербурговедение для малышей от 3-х до 7лет» Г.Т Алифанова Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет,2019
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы	<p>Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none">• охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие• обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

	<p>пола, нации, языка, социального статуса</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром • объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества • формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности • формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей • обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
<p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самооценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.</p> <p>Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.</p> <p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка разнообразия детства • Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека • Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей • Позитивная социализация ребенка • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сотрудничество Организации с семьей • Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами • Индивидуализация дошкольного образования • Возрастная адекватность образования. • Развивающее вариативное образование. • Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. • Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. • Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип интеграции • Принцип здоровьесбережения • Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
<p>1.1.3 Возрастные особенности детей 3-4 лет</p>	<p>Общее количество детей: 24, из них: мальчиков - 16, девочек - 8.</p> <p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.</p> <p>Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.</p> <p>Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.</p> <p>Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они</p>

	<p>скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</p> <p>Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>1.1.4 Целевые ориентиры</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их</p>

проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых и животных. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании

	<p>семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>
<p>1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</p>	<p>Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.) • игровой деятельности • познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности) • проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность) • художественной деятельности • физического развития. <p>Результаты диагностики используются для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуализация образования • Оптимизации работы с группой детей <p>Организация в качестве инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам ит.п.), воспитывать уважение к людям

знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, на дорогах, в помещении. Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру; предметы контрастных и одинаковых размеров.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды, учить одеваться по погоде. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений:

стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; м — с; з — ц*). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждаться детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки

основных движений (ходьба и бег). Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в

колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2019.

Срок реализации программы: 4 года (1-й год, младшая, 2-й год, средняя, 3-й год, старшая, 4-й год, подготовительная к школе группа).

Формы организации работы: совместная деятельность «занятия – путешествия» 1 раз в неделю.

Содержание образовательной деятельности

Программа состоит из трех разделов:

I раздел. Задачи, основные цели работы на год

II раздел. Содержание работы

1. Работа в группе:
 - а) чтение художественной литературы;
 - б) рассматривание картин;
 - в) художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
 - г) беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.
2. Целевые прогулки, экскурсии:
 - а) пешеходные (с воспитателем)
 - б) автобусные (заказные, платные)
3. Работа в кабинете петербурговедения:
 - а) занятия-путешествия;
 - б) игры
 - в) тематические вечера
4. Оснащение педпроцесса

III раздел. Работа с родителями

1. Экскурсии, прогулки
2. Практические задания
3. Информация для родителей

План-программа для младшей группы (четвертый год жизни)

Работа в группе:

а) чтение художественной литературы:

1 квартал: «Жили у бабуси...», «Ты собачка, не лай...», «Волк и козлята», «Колобок», «Два жадных медвежонка», В.Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котенок», К.И.Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша-растеряша», А.Прокофьев «Когда можно плакать».

2 квартал: «Знаешь, мамка, где я был...», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е.Благинина «Научу обуваться и братья», «Посидим в тишине», А.С.Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Б.В.Заходер «Шофер», А.Л. Барто «Грузовик», К.И. Чуковский «Айболит», «Так и не так».

3 квартал: «Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице...», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А.Н.Чепурнов «На березе теремок», Б.В.Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя-сам», С. Михалков «Песенка друзей», К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Л. Толстой «Птица свила гнездо», Б. Житков «Что я видел», «Как мы ехали в зоосад», «Как мы приехали в зоосад», «Зебра».

б) рассматривание картин:

1 квартал: «Кошка с котятами», «Собака со щенками»

2 квартал: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», серия «Мы играем»

3 квартал: «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем»

в) художественно-творческая деятельность:

1 квартал:

Лепка: «Пишущий комочек», «Бусы, колечки», «Колобки»

Аппликация:

«Покорми зайчика», «Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Колобок катится по дорожке».

Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарики для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты»

2 квартал:

Лепка: «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка с которой дружит Снеговик».

Аппликация: «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежек», «Летят самолеты».

Рисование: Норка для мышонка», «Мой друг Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками».

Конструирование: «Постройка горки для куклы Кати», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице»

3 квартал:

Лепка: «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?»

Аппликация: «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами», «Строим дом», «Едем на поезде на дачу»

Рисование: «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве»

Конструирование: «Теремок для матрешки», «Домик», «Комната для трех медведей», «Загородка для лошадок», «Загон для ковров», «Постройки из песка: мосты».

г) темы бесед с детьми, ситуации, игры:

1 квартал:

Ситуации: «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие»

Общение: «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко»

2 квартал

Ситуации : «Каждой вещи-свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения»

Общение: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад».

3 квартал

Ситуации: Сервировка стола», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», «У нас в гостях бабушки»

Общение: «Настоящие строители», «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестренка»

«Настоящие строители», «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестренка»

Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Л. Л. Тимофеева.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Срок реализации программы: 4 года (1-й год, младшая, 2-й год, средняя, 3-й год, старшая, 4-й год, подготовительная к школе группа).

Содержание образовательной деятельности

1-й год обучения

Природа и безопасность

В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности.

Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их.

Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.

Безопасность на улице

Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, придвижении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).

С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении

В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку,

обеспечивать ему защиту и психологический комфорт.

Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.

Безопасность в помещении

Ко второй младшей группе многие дети, уже посещавшие ДОО и (или) грамотно воспитывавшиеся в семье, на приемлемом уровне осуществляют самообслуживание, гигиенические процедуры, действия с бытовыми предметами- орудиями. Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

В течении учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексных тематических проектов познавательного-речевой, социально-личностной и здоровьесберегающей направленности. Проводимых в течении года, рабочей программой не регламентируется последовательность и общая длительность проекта по определенной теме не имеют временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми разнообразные формы работы:

Название вариативных форм, способов, методов и средств
Инвариантные, в соответствии с Примерной программой
1. Образовательные предложения для целой группы (занятия, развивающие занятия)
2. Игра (в соответствии с классификацией С.Л.Новоселовой)
2.1 Свободная игра (игры, возникающие по инициативе ребенка)
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с людьми
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с Игрушками для экспериментирования
Сюжетные самодеятельные игры(сюжетно- отобразительные)
Сюжетные самодеятельные игры(сюжетно-ролевые)
2.2 Игры, возникающие по инициативе взрослого
Обучающие игры: дидактические предметные игры

Обучающие игры: сюжетно-дидактические игры
Обучающие игры: подвижные игры
Обучающие игры: музыкальные игры
Досуговые: игры-забавы
Досуговые: празднично- карнавальные игры
Народные игры: Обрядовые (семейные, сезонные)
Народные игры: сенсорно-моторные
Народные игры: адаптивные
Народные досуговые игры: тихие и забавляющие
Народные игры: развлекающие игры
3. Взаимодействие и общение детей и взрослых/или детей между собой
4. Проектная деятельность и культурные практики
Праздники
Социальные акции

2.3 Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми

Тематический модуль для детей от 3-4 лет

месяц	Номер недели	Модуль	Лексическая тема	Итоговое событие (мероприятие)	Продукты проекта	
				Форма и название	продукт проекта для детей	продукт проекта для родителей
09	3-4-5	Здравствуй, детский сад!	Какая красивая наша группа	Папка-передвижка «Адаптация в детском саду»	Коллаж «Наши игрушки»	Фотовыставка «Я в детском саду»
			Семейный уголок в группе			
			Мои друзья и я			
10	1	Осень золотая	Деревья осенью	Осенний досуг	Выставка «Подарки осени»	Стенгазета «Наша осенняя прогулка»
	2		Овощи			
	3		Фрукты			
	4		Ягоды			
	5		Грибы			
11	1	Братья наши меньшие	Перелетные птицы	Кукольный театр: Три поросенка	Выставка рисунков любимого животного или птицы	Фотоальбом «Мой любимый питомец»
	2		Дикие животные и их детёныши			
	3		Домашние птицы			

	4		Домашние животные и их детёныши			
12	1	Зимушка-Зима	Наступила зима	Новогодний праздник	Выставка поделок «Зимние чудеса»	Новогодние открытки
	2		Деревья зимой			
	3		Зимние забавы			
	4		Зимующие птицы			
	5		На пороге новый год.			
1	2	Мой дом	Мебель	Д/и игра мой дом	Внесение атрибутов к игре «дочки – матери»	Выставка детского творчества
	3		Электроприборы и бытовая техника			
	4		Посуда			
	5		Одежда			
2	1	Транспорт	Мужские профессии	Альбом «Наши защитники»	Девочки дарят подарки мальчикам	Поздравительные открытки папам, дедушкам и мальчикам
	2		Транспорт			
	3		ПДД			
	4		Папин день			
3	1	Сюрприз для мамы К нам пришла весна	Праздник мам и бабушек	Музыкальный праздник «Поздравляем бабушек и мам»	Мальчики дарят подарки девочкам	Поздравительные открытки мамам, бабушкам и девочкам
	2		Масленица			
	3		Признаки весны			
	4		Первоцветы			
	5		Женские профессии			
4	1	О чем поет капель	Жизнь людей весной	Открытое мероприятие «Азбука для родителей»	Выставка детских рисунков по теме	Конкурс «Моя любимая музыкальная игрушка»
	2		Птицы весной			
	3		Дикие животные весной			
	4-5		Огород на подоконнике			
5	1	Солнышко лучистое, улыбнулось весело	Природный мир	Посадка цветов на клумбу	Коллективная работа «Праздничный салют»	Фотоколлаж «Люблю по городу гулять»
	2		Правила дорожного движения			

	3		В гостях у сказки			
	4		Семейные традиции			
	5		Насекомые			
6	1	Вот оно какое, наше лето!	В гостях у лета	Беседа-путешествие «Что мы знаем о лете»	Выставка рисунков на асфальте	Стенгазета «Вот какие мы стали большие»
	2		Цветы			
	3		Летние забавы			
	4		Азбука безопасности			
	5		Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!			
7	1	В деревню к бабушке	Ползает и летает, кто это бывает?	Коллективная работа	Поделка: «Дары лета»	Летняя выставка
	2		Летняя корзинка чудес			
	3		В гостях у бабушки в деревне			
	4-5		Витамины растут на грядке.			
8	1	До свидания, лето!	Лето в городе	Беседа-путешествие «Безопасность летом»	Проведение спортивного досуга	Стенгазета «Веселое лето»
	2		Неделя спорта и здоровья			
	3		Веселые игры и забавы			
	4-5		Мой детский сад			

Перечень обязательных праздников в детском саду:

Группа	Праздник
Младшая группа	«Осенний праздник», «Новый год», «8 марта»

2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) и индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

Унифицированные формы наблюдения в 5-и видах детской деятельности: ✓ В сюжетной игре ✓ в игре с правилами ✓ в продуктивной деятельности ✓ в познавательно-исследовательской деятельности в двигательной активности	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, Январь, Май
--	---	--------------	------------	-----------------------

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников:

- развитие компетентности родителей
- вовлечение родителей в участие в жизнь детского сада

Совместная деятельность с родителями:

- тематические консультации
- наглядная агитация (буклеты, консультации)
- дни открытых дверей
- родительские собрания
- совместные развлечения, праздники
- совместное творчество (выставки, конкурсы)

Месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
9	Собрание, анкетирование родителей	«Задачи работы группы в новом учебном году»	Подготовка анкет. Нормативно-правовые документы: ФГОС и др.	Заведующий: Воспитатели:	
10	Конкурс поделок «Дары осени»	Активизация совместной деятельности взрослого и ребёнка	Оформление выставки совместного творчества	Воспитатели:	

11	консультация	Играйте вместе с детьми	Подготовка литературы для родителей	Воспитатели:	
12	«Конкурс поделок «Зимний букет» «Итоги работы за первое полугодие»	Активизация совместной деятельности взрослого и ребёнка Собрание	Оформление выставки совместного творчества детей и родителей Подготовка итогового листа по результатам наблюдений в группе	Воспитатели:	
1	Консультации на сайте	Закаливание-первый шаг на пути к здоровью	Оформление стенда подготовка атрибутов.	Воспитатели	
2	Папка-передвижка	«Развитие речи детей 3-4 лет»	Подготовка литературы для родителей	Воспитатели:	
3	Консультация	«Музыкотерапия для детей»	Подготовка сообщений, литературы	Воспитатели:	
4	День открытых дверей	«Азбука для родителей»	Подготовка конспекта, сбор отзывов	Воспитатели:	
5	Родительское собрание Консультация	«Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год» Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста	Анкетирование «Ваше впечатление о нас».	Ст.воспитатель: Воспитатели:	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Распорядок дня. Организованная образовательная деятельность

Режимы дня составлены с расчетом полного дня (12-часового пребывания)
понедельник - пятница с 7.00 - 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье (см. Приложение 2)

Режим двигательной активности (см. Приложение 3)

Режим занятий (см. Приложение 4)

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции • Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей • Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями • Набор фрукты-овощи • Медицинский набор • Набор посуды • Салон красоты • Набор парикмахера • Набор «Чистюля» • «Магазин» • «Плотник» • «Пекарь» • Наборы предметов для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Салон красоты», «Повар», «Семья», «Магазин», «Строители», «Дочки- матери», «Парикмахер» в уголок с р игр • Набор посуды , Медицинский набор, Набор игровой «Бистро», Набор игровой «Няня», Посудомоечная машина, Домик кукольный, пылесос, мебель кукольная, конструктор ЛЕГО, Кукла «Карапуз», Кукла малышка, Кукла «Юлька» , Мобильный телефон, игра «Поймай уточку», Паркинг, Самосвал «Салют», Автомобиль с открытым верхом, Набор инструментов, Набор фрукты-овощи, Волчок «Колобок», Грузовик, Игрушка «Весы», Игрушка-неваляшка «Лисенок», Катер «Патрульный» Неваляшки веселые ЗОО, Самолет Ястреб, Самосвал «Мудрец», Машина «Скорая помощь», «Пожарная», гоночная «Спринт», легковая «Мустанг», Утюг и гладильная доска, Полосатый жезл, Автомобиль бортовой Трактор с ковшом, Мега экскаватор, Аэропорт

	<p>«Play Citi», Конструктор «Зоопарк», Конструктор строительный XXL, Конструктор ЛЕГО зоопарк, Конструктор KNEX, Светофор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор игровой «Сад-огород», «Полдник», «Ланч», «Бутерброд», «Борщ», «Дары огорода», «Винегрет», «Лето», «Тропикана», «Магазин», «Дочки-матери», «Гольф», «Плотник», «Фруктовое ассорти», «Большое ассорти», «Большой набор овощи-фрукты», «Набор фруктов», «Скатерть самобранка»
Речевое развитие	
Уголок для театрализованных игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски • Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы, платки и тд) <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Матрешки «Маша и медведь», «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Колобок» • Куклы Би-Ба-Бо • Настольный театр
Центр мелкой моторики	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Мозайки • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши - Шнуровки
Книжный уголок	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, два кресла) • Стол, стулья • Книжный стеллаж (низкий открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература с большим количеством иллюстраций <p>Детские журналы, энциклопедии</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Музыкально-дидактические игры • Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками • Атрибуты для музыкальных игр (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.) • Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов • Сюжетные картинки с изображением музыкантов

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров и цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские • Стаканчики для воды • Трафареты • Губки, ластик, салфетки • Ткань • Пластилин
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детский спортивный инвентарь: кегли, мячи, флажки, полоса препятствий, кольцеброс • Мячи • Обручи • Ленты разных цветов на колечках • Кубики маленькие и средние • Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания • Массажные коврики
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Центр строительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фигурки животных • Транспортные игрушки • Иллюстрации, схемы строения • Конструктор строительный XXL • Конструктор напольный деревянный
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор ЛЕГО с фигурками • Конструктор с геометрическими фигурами • Конструктор мозайка • Конструктор деревянный Томик
<p>Уголок настольных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доска-вкладыш Томик : «геометрическая большая», «Животные», «Три поросенка», «Репка» • Кубики «Герои сказок», «Животные», «Игрушки», «Овощи» • «Транспорт», Фрукты-ягоды» • Лото «Геометрические фигуры», «Предметы», «Растительный мир» • Настольная игры: «Животные и их детеныши», «Большой - маленький», «Кто больше, кто меньше», «Мой дом», «Найдипару», «Насекомые», «Парные коврики», «Подбери по смыслу», «Подбери по цвету и форме», «Собери картинки в ряд», «Транспорт», «Уютный домик», «Цвет. Форма. Размер», «Глаголы в картинках», «Цвета». • Мозайки

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-ходилки • Пазлы
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный материал для счета • Часы • Картинки с изображением разных частей суток • Картинки с изображением времен года • Картинки с ориентировкой на плоскости листа • Календарь с днями недели и времени года • Логические игры, лото • Дидактические игры соответствующие возрасту • Набор карточек с цифрами <input type="checkbox"/> Счётный материал по математике, геометрические фигуры, д/игры по сенсорному развитию на цвет и форму, дидактическая игра «Который час» <input type="checkbox"/> Доска-вкладыш Томик «геометрическая большая», «Животные», «Игрушки», «Лес», «Овощи», «Фрукты» Кубики «Герои сказок», «Животные», «Игрушки», «Овощи», «Транспорт», «Фрукты-ягоды», Пирамидка с цифрами, Большая книга эмоций, Лото «Геометрические фигуры», «Предметы», «Растительный мир» <input type="checkbox"/> Настольная игра «Животные и их детеныши», «Большой - маленький», «Кто больше, кто меньше», «Мой дом», «Найди пару», «Насекомые», «Парные коврики», «Подбери по смыслу», «Подбери по цвету и форме», «Собери картинки в ряд», «Транспорт», «Уютный домик», «Цвет. Форма. Размер», «Глаголы в картинках», «Цвета».
Центр науки и естествознания	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модели и схемы проведения опыта • Природный материал (кора деревьев; плоды и семена разных растений, палочки, шишки..) • Иллюстрированные научно-познавательные детские книги, журналы, плакаты, энциклопедии • Фартуки для проведения опытов • Календарь погоды • Лепбук «Береги природу» • Стаканчики разного объема, оборудование для игр и экспериментов с водой, снегом, льдом
Уголок уединения	Столик и два стула, два кресла, диван
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграф • Мольберт <p>Столы и стулья на всех детей</p>

Место для приема пищи (детское «кафе»)	Столы и стулья на всех детей
--	------------------------------

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, картотеки, детская художественная литература)
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрационный материал: «Времена года», «Моя семья», «ПДД», «ОБЖ», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Народные промыслы», «Армия», «Новый год», «Праздник мам», «Военная техника», беседы по картинкам, пособия по лексическим темам.
Познавательное развитие	Набор картинок с разным временем суток, набор для фланелеграфа, дидактическая кукла с набором одежды по сезону, сюжетно-ролевые и тематические картинки, календарь природы
Речевое развитие	.Картотека и тренажеры по ЗКР, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, картотека гимнастики для губ и языка. Сюжетно-ролевые картинки, Демонстрационный материал по лексическим темам.
Художественно-эстетическое развитие	1. CD диски «Музыка природы», «Лучшие песни для детей», «Сказки для маленьких» 2. Раздаточный материал: пластилин, разная бумага, карандаши, краски, мелки, клей, кисти, ножницы. 3. Демонстрационный материал – мольберт, наглядные пособия по темам, картотеки по изобразительности, картотеки по ручному труду. 4. Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, поговорки и пословицы, песни.
Физическое развитие	1. Картотека физкультминуток, подвижных игр и утренней гимнастики, картотека массажа рук, картотека гимнастики после сна, картотека упражнений для развития общей моторики. 2. обручи, мячи, флажки, мяч массажный, гольф, Полоса препятствий, Кольцеброс «Зайчики»

Список литературы

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое(инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 — с. 336
2. Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
4. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 3-4 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
октябрь	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд

		иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.		
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК)	Трудовое	Труд

		<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)</p>		
июль	08.07	<p>День семьи, любви и верности (ФК)</p> <p>Беседы «Мой семья» (ПКПВР)</p> <p>интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР)</p> <p>творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)</p> <p>презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)</p>	Социальное	Семья

**Режим дня
младшей группы «Вишенки»
для детей от 3 до 4 лет
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Приход детей в детский сад, осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность в центрах детской активности, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями, утренний круг.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры
9.00 – 10.30	Занятия (общая длительность, включая перерывы), совместная деятельность, занятия со специалистами
10.30 – 10.40	2-й завтрак
10.40 - 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки, игры, занятия, подготовка к приему пищи
12.20-12.50	Обед. Гигиенические процедуры
12.50-15.20	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.
15. 20 - 15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, воздушные процедуры
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры
15.50 – 17.30	Игры, кружки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность со специалистами, вечерний круг.
17.30 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная, совместная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

**Гибкий режим дня детей
младшей группы «Вишенки»
(на случай плохой погоды)**

7.00 - 8.30	Приход детей в детский сад, осмотр, термометрия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность в центрах детской активности, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями, утренний круг
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры
9.00 – 10.30	Занятия (включая перерывы, совместная деятельность), занятия со специалистами
10.30-10.40	2-й завтрак. Гигиенические процедуры
10.40- 11.00	Совместная деятельность
11.00-11.10	Подвижные музыкально-физкультурные игры
11.10 -12.00	Наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность ребенка в центрах детской активности, совместная деятельность.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед . Гигиенические процедуры
12.30- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность
15.20-15.30	Совместная деятельность педагогов с детьми.
15 .30 – 16.00	Полдник. Гигиенические процедуры
16.00 – 17.00	Вечерняя совместная деятельность (труд, разнообразные игры, досуги)
17.00-17.10	Подвижные музыкально-физкультурные игры
17.10- 19.00	Игры, самостоятельная деятельность ребенка в центрах детской активности. Совместная деятельность педагогов с детьми. Взаимодействие с семьей. Уход домой

**Индивидуальный режим дня
на 2022-2023 учебный год**

1. Снижение нагрузки в группе при проведении организованной образовательной деятельности (уменьшение времени):
 - 1 неделю – ежедневно в течение недели
 - 2 неделю (возможно освобождение от 1 организованной образовательной деятельности в течение недели)
2. Освобождение от организованной образовательной деятельности «Физическая культура» (по показаниям врача)
3. Снижение нагрузки в совместной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (1-2 недели)
4. Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение 1-3 недель
5. Выполнение дыхательной гимнастики ежедневно (2-3 раза)

Щадящий режим (после болезни) 2022-2023 уч.г.

Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1. Приход в детский сад.	По возможности 8.00-8.30 с целью продления утреннего сна.	родители
2. Утренняя зарядка.	Снижение нагрузки во время бега и прыжках на 50 %	воспитатели муз. руководитель инструктор по физической культуре
3. Гигиенические, закаливающие процедуры: - умывание - полоскание рта после еды - возд. ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16 – 20 гр., тщательное вытирание рук, лица. Температура воды 16 – 20 гр., наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя
4. Во время приема пищи	- первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	воспитатель помощник воспитателя
5. Сбор и выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь - выход последними	воспитатель помощник воспитателя
6. Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взр.) - снимается влажная майка, заменяется на сухую	воспитатель помощник воспитателя
7. Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8. Занятия по физической культуре и музыке	- отмена или снижение нагрузки во время бега и прыжков на 50%	инструктор по физической культуре муз. руководитель
9. Во время занятий статического характера	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в I половине дня	воспитатель специалисты
10. Дневной сон	- укладывание первыми - подъем по мере просыпания	воспитатель помощник воспитателя
11. Совместная деятельность	- учет настроение ребенка, его пожеланий	воспитатель специалисты
12. Самостоятельная деятельность	- предлагать места игр и другой деятельности удаленные от окон и дверей	воспитатель помощник воспитателя
13. Уход детей домой	По возможности в 18.00	родители

**Режим двигательной активности детей
младшей группы «Вишенки»**

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Подвижная игра до занятия	2	2	2	2	2
3	Физкультминутка	2	2/2	2	2	2
4	Подвижные игры на прогулке(подгр.)	4	4	4	4	4
5	Игровые задания и упражнения (подгр.)	4	4	4	4	4
6	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8	8	8	8	8
7	Спортивные упражнения		10		10	
8	Физкультурное занятие	15		15		15
9	Спортивные игры на прогулке(по подгр)					
7	Музыкальный досуг (спортивный 1 р. в м-ц)		15		15	
8	Музыкальные занятия	15	15	-	-	-
9	Бодрящая гимнастика после сна	5	5	5	5	5
10	Гимнастика в постели (подгр.)	5	5	5	5	5
11	П/игра после сна	7	7	7	7	7
12	П/игра на вечерней прогулке	3	3	3	3	3
13	Спортивный праздник					
14	Самостоятельная двигательная активность	Зависит от индивидуальных особенностей ребенка				
Итого в неделю: 7 ч. 9 м.		1 ч. 05. м.	1 ч. 51 м.	2 ч.23 м.	1ч.25 м.	1 ч. 05 м.

**Режим занятий
на 2022-2023 год
младшей группы «Вишенки»
для детей (3-4 лет)
(холодный период года)**

9.00-9.15 <i>ОО Речевое развитие</i> Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.15 <i>ОО Художественно-эстетической развитие</i> Рисование	9.00-9.15 <i>ОО Познавательное развитие</i> Математическое развитие	9.00-9.15 <i>ОО Художественно-эстетической развитие</i> Лепка/Аппликация, ручной труд	9.00-9.15 <i>ОО Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром
9.45-10.00 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура	9.45-10.00 <i>ОО Художественно-эстетической развитие</i> Музыка	9.45-10.00 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура	9.45-10.00 <i>ОО Художественно-эстетической развитие</i> Музыка	9.30-9.45 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в других областях.

ГБОУ ДЕТСКИЙ САД № 42 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Яблокова Любовь Васильевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
31.08.2022 17:48 (MSK), Сертификат 42АСЕЕ0004АЕВБАА94731F587922A3580